# МКОУ «АНДИЙСКАЯ СОШ №2»

# БОТЛИХСКОГО РАЙОНА РД

# 

# План урока

# информатики в 5 классе

# на тему

# «Табличное решение логических задач».

# Подготовил учитель информатики

**Магомедов У.М.**

# План урока информатики

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | | |
| **Предмет** | Информатика | Класс | 5 |
| **Тема урока** | **Табличное решение логических задач** | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| умение представлять информацию в табличной форме  решать логические задачи | **Познавательные УУД**:  преобразовывать одни формы представления в другие;  умение использовать  таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;  **Личностные УУД**:  формирование основ ИКТ-компетентности.  **Регулятивные УУД**:  умение упорядочивать информацию  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и вступать в диалог,  умение участвовать в коллективном обсуждении, умение сотрудничать со сверстниками и учителем. | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | |
| Решаемые учебные проблемы | 1) акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации;  2) дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;  3) закрепить умение создавать простые таблицы средствами текстового процессора. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | * таблица; * логическая задача; * взаимно однозначное соответствие | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  презентация «Табличный способ решения логических задач» | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | наглядное представление учебного материала, визуализация изучаемых вопросов | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | |
| ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | 1) Восстановить в памяти учеников предшествующий познавательный опыт, необходимый для усвоения нового знания;  2) Мотивация учащихся к освоению нового материала  3) Формулирование темы и цели урока | | |
| Длительность этапа | 10 минут | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | 1. Повторение основных структурных компонентов таблицы:   Из каких частей состоит любая таблица? [*головки (заголовков столбцов), боковика (заголовков строк) и прографки*]   1. В каких ситуациях удобно представлять информацию в виде таблицы? (*для представления и обработки информации*)   3) Можно ли с помощью таблиц решать задачи? (*можно, потому что удобно фиксировать наличие или отсутствие связей между объектами*) | | |
| Методы обучения | Наглядные, словесные, поощрения | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Компьютер, проектор, презентация к уроку | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель-координатор | | |
| Основные виды деятельности учителя | 1. Создает условия для включения учащихся в мыслительную деятельность.  2. Мотивирует к изучению новой темы. | | |
| Основные виды деятельности  учащихся | 1. Самопроверка готовности к уроку  2. Обсуждают домашнее задание, отвечают на вопросы учителя | | |
| ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | 1) познакомить учеников с табличным способом решения логических задач (с использованием презентации) | | |
| Длительность этапа | 10 минут | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | 1. На экране рисунок, изображающий известного сыщика. Кто узнал этого известного сыщика? Чем он прославился?   ( Это Шерлок Холмс. Дедуктивным методом расследования.)   1. Сегодня мы поиграем в детективов и поучимся решать логические задачи. А помогут нам в этом таблицы. 2. Просмотр презентации «Табличный способ решения логических задач» 3. Чтение условия задачи. Сколько мальчиков участвовало в разговоре? (4) 4. Сколько строк и столбцов будет в таблице?(4+1=5)   Как обозначается в таблице соответствие?(+)Несоответствие? (-)   1. Рассматриваем первое высказывание. Выясняем несоответствие и ставим в нужной ячейке – (Балашов не Володя) 2. Рассматриваем второе высказывание. Выясняем несоответствие и ставим в ячейке – (Балашов не Алик) 3. Рассматриваем третье высказывание. Выясняем соответствие (Петров Миша) и ставим + в нужной ячейке, и – в оставшихся ячейках столбца «Петров» и в строчке «Миша» 4. В столбце «Балашов осталась одна ячейка, ставим в нее + (Балашов Юра) и проставляем - в оставшихся ячейках в строчке «Юра» 5. Рассматриваем четвертое высказывание. Выясняем несоответствие (Лунин не Алик), ставим – в нужной ячейке. Значит, фамилия Алика – Симонов, а Лунин – Володя. | | |
| Методы обучения | Наглядные, словесные, частично поисковые, применение знаний, поощрения | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран  Презентация «Табличный способ решения логических задач» | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель-наставник | | |
| Основные виды деятельности учителя | Учитель с помощью наводящих вопросов помогает учащимся выстроить цепочку логических умозаключений, заполнить исходную таблицу и решить задачу. Задаёт вопросы, слушает ответы, организует обсуждение демонстрационного материала, комментирует ответы, объясняет новый материал, поощряет работу учащихся. | | |
| Основные виды деятельности  учащихся | Воспринимают и анализируют информацию  Рассуждают вместе с учителем | | |
| ЭТАП 3. Коллективное решение задачи | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Умение решать задачи табличным способом | | |
| Длительность этапа | 20 минут | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Предлагается решить задачу с готовой таблицей.  В одной деревне живут три школьника: Саша, Коля и Петя. Они  осваивают сельскохозяйственные профессии. Один из них готовится  стать трактористом, другой — садовником, третий — комбайнером.  В разное время нами были записаны следующие сказанные ими  фразы:  1) Петя, ты меня не жди, я должен осмотреть свой комбайн, ведь  скоро начнётся уборка.  2) Наблюдал я вчера, Коля, твой осмотр машины и подумал, что  держать машину в отличном состоянии не легче, чем мне вывести  новый сорт яблок.  3) Завтра, Коля, не приходи, я буду регулировать работу молотилки у комбайна.  Какой сельскохозяйственной профессией овладевает каждый из  ребят?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Тракторист | Садовник | Комбайнер | | Саша |  |  |  | | Коля |  |  |  | | Петя |  |  |  |   Учитель с помощью презентации и наводящих вопросов контролирует процесс решения задачи.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Тракторист | Садовник | Комбайнер | | Саша | - | - | + | | Коля | + | - | - | | Петя | - | + | - | | | |
| Методы обучения | Практические, поощрения | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран  Презентация учителя | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная работа | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель-координатор | | |
| Основные виды деятельности учителя | Организует работу учащихся, следит за правильным ходом работы, контролирует и наблюдает за активностью учеников. | | |
| Основные виды деятельности  учащихся | В процессе коллективной работы рассуждают, высказывают умозаключения, решают задачу, заносят результаты своих рассуждений в таблицу. | | |
|  | | | |
| ЭТАП 4. Подведение итогов, домашнее задание  |  |  | | --- | --- | | Длительность этапа | 5 минут | | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Что нового вы сегодня узнали? Что не получилось? Что было трудно? Анализ успешности усвоения материала и деятельности учащихся.  Учитель фиксирует оценки учащихся, сообщает домашнее задание,«цветные» задачи по желанию учащихся). | | |