# МКОУ «АНДИЙСКАЯ СОШ №2»

#  БОТЛИХСКОГО РАЙОНА РД

#

#  План урока

# информатики в 5 классе

# на тему

# «Табличное решение логических задач».

# Подготовил учитель информатики

 **Магомедов У.М.**

#  План урока информатики

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |
| --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ |
| **Предмет** | Информатика | Класс  | 5 |
| **Тема урока** | **Табличное решение логических задач** |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| умение представлять информацию в табличной формерешать логические задачи | **Познавательные УУД**: преобразовывать одни формы представления в другие;умение использоватьтаблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;**Личностные УУД**:формирование основ ИКТ-компетентности. **Регулятивные УУД**: умение упорядочивать информацию **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении, умение сотрудничать со сверстниками и учителем. | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды |
| Решаемые учебные проблемы | 1) акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации;2) дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;3) закрепить умение создавать простые таблицы средствами текстового процессора. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | * таблица;
* логическая задача;
* взаимно однозначное соответствие
 |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;презентация «Табличный способ решения логических задач» |
| Методическое назначение средств ИКТ | наглядное представление учебного материала, визуализация изучаемых вопросов |
| Аппаратное и программное обеспечение | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | 1) Восстановить в памяти учеников предшествующий познавательный опыт, необходимый для усвоения нового знания;2) Мотивация учащихся к освоению нового материала3) Формулирование темы и цели урока |
| Длительность этапа | 10 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | 1. Повторение основных структурных компонентов таблицы:

Из каких частей состоит любая таблица? [*головки (заголовков столбцов), боковика (заголовков строк) и прографки*]1. В каких ситуациях удобно представлять информацию в виде таблицы? (*для представления и обработки информации*)

 3) Можно ли с помощью таблиц решать задачи? (*можно, потому что удобно фиксировать наличие или отсутствие связей между объектами*) |
| Методы обучения | Наглядные, словесные, поощрения |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Компьютер, проектор, презентация к уроку |
| Формы организации деятельности учащихся |  Фронтальная  |
| Функции/роль учителя на данном этапе |  Учитель-координатор |
| Основные виды деятельности учителя | 1. Создает условия для включения учащихся в мыслительную деятельность. 2. Мотивирует к изучению новой темы. |
| Основные виды деятельностиучащихся | 1. Самопроверка готовности к уроку2. Обсуждают домашнее задание, отвечают на вопросы учителя |
| ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала.  |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | 1) познакомить учеников с табличным способом решения логических задач (с использованием презентации)  |
| Длительность этапа | 10 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | 1. На экране рисунок, изображающий известного сыщика. Кто узнал этого известного сыщика? Чем он прославился?

( Это Шерлок Холмс. Дедуктивным методом расследования.)1. Сегодня мы поиграем в детективов и поучимся решать логические задачи. А помогут нам в этом таблицы.
2. Просмотр презентации «Табличный способ решения логических задач»
3. Чтение условия задачи. Сколько мальчиков участвовало в разговоре? (4)
4. Сколько строк и столбцов будет в таблице?(4+1=5)

Как обозначается в таблице соответствие?(+)Несоответствие? (-)1. Рассматриваем первое высказывание. Выясняем несоответствие и ставим в нужной ячейке – (Балашов не Володя)
2. Рассматриваем второе высказывание. Выясняем несоответствие и ставим в ячейке – (Балашов не Алик)
3. Рассматриваем третье высказывание. Выясняем соответствие (Петров Миша) и ставим + в нужной ячейке, и – в оставшихся ячейках столбца «Петров» и в строчке «Миша»
4. В столбце «Балашов осталась одна ячейка, ставим в нее + (Балашов Юра) и проставляем - в оставшихся ячейках в строчке «Юра»
5. Рассматриваем четвертое высказывание. Выясняем несоответствие (Лунин не Алик), ставим – в нужной ячейке. Значит, фамилия Алика – Симонов, а Лунин – Володя.
 |
| Методы обучения | Наглядные, словесные, частично поисковые, применение знаний, поощрения |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Компьютер, проектор, экранПрезентация «Табличный способ решения логических задач» |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель-наставник |
| Основные виды деятельности учителя | Учитель с помощью наводящих вопросов помогает учащимся выстроить цепочку логических умозаключений, заполнить исходную таблицу и решить задачу. Задаёт вопросы, слушает ответы, организует обсуждение демонстрационного материала, комментирует ответы, объясняет новый материал, поощряет работу учащихся. |
| Основные виды деятельностиучащихся | Воспринимают и анализируют информациюРассуждают вместе с учителем |
| ЭТАП 3. Коллективное решение задачи |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Умение решать задачи табличным способом |
| Длительность этапа | 20 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Предлагается решить задачу с готовой таблицей.В одной деревне живут три школьника: Саша, Коля и Петя. Ониосваивают сельскохозяйственные профессии. Один из них готовитсястать трактористом, другой — садовником, третий — комбайнером.В разное время нами были записаны следующие сказанные имифразы:1) Петя, ты меня не жди, я должен осмотреть свой комбайн, ведьскоро начнётся уборка.2) Наблюдал я вчера, Коля, твой осмотр машины и подумал, чтодержать машину в отличном состоянии не легче, чем мне вывестиновый сорт яблок.3) Завтра, Коля, не приходи, я буду регулировать работу молотилки у комбайна.Какой сельскохозяйственной профессией овладевает каждый изребят?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тракторист | Садовник | Комбайнер |
| Саша |  |  |  |
| Коля |  |  |  |
| Петя |  |  |  |

Учитель с помощью презентации и наводящих вопросов контролирует процесс решения задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тракторист | Садовник | Комбайнер |
| Саша | - | - | + |
| Коля | + | - | - |
| Петя | - | + | - |

 |
| Методы обучения | Практические, поощрения |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Компьютер, проектор, экранПрезентация учителя |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная работа |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель-координатор |
| Основные виды деятельности учителя | Организует работу учащихся, следит за правильным ходом работы, контролирует и наблюдает за активностью учеников. |
| Основные виды деятельностиучащихся | В процессе коллективной работы рассуждают, высказывают умозаключения, решают задачу, заносят результаты своих рассуждений в таблицу. |
|  |
| ЭТАП 4. Подведение итогов, домашнее задание

|  |  |
| --- | --- |
| Длительность этапа | 5 минут |

 |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Что нового вы сегодня узнали? Что не получилось? Что было трудно? Анализ успешности усвоения материала и деятельности учащихся. Учитель фиксирует оценки учащихся, сообщает домашнее задание,«цветные» задачи по желанию учащихся). |