**МКОУ «Андийская СОШ №2»**

**Конспект открытого урока по русскому языку**

**в 3 классе с использованием здоровьесберегающих технологий**

**на тему:**

**«Одушевленные и неодушевленные имена . существительные»**

Подготовила учитель начальных классов

Гамзатова Калимат Ахмедовна**.**

**Тема**: **«Одушевленные и неодушевленные имена существительные»**

**Класс**: 3

**УМК:** «Школа России»

**Цель деятельности учителя:** продолжить работу над понятиями одушевленных и неодушевленных существительных, формировать умение ставить вопросы к именам существительным и распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные

**Задачи урока:**

- познакомить обучающихся с понятиями «одушевленные», «неодушевленные» существительные, научить применять новые термины при распознавании имен существительных; формировать умение ставить вопросы к именам существительным;

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные**:

* регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
* познавательные УУД: строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные:** учащиеся научатся пользоваться новыми понятиями; использовать их при классификации имён существительных.

**Формы организации деятельности детей:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Применяемые методы:** проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, дискуссия, работа с учебником, устные и письменные упражнения, работа в группах.

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедийный проектор;
* мультимедийное приложение к уроку (презентация);
* карточки с заданием по вариантам ;
* плакат с изображением воздушного шара, карточки для групповой работы, изображения смайликов и лестницы самооценки, магнитики.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*Долгожданный дан звонок,*

*Начинается урок.*

*Отправляемся сейчас,*

*Зовёт мир путешествий нас!*

*Воздушный шар готов к полёту,*

*Но здесь замок? Вот ведь, забота!( изображение воздушного шара с замком)*

***Чтобы отправиться в полёт нам нужно будет подобрать ключ!***

***Открываем тетради, записываем сегодняшнее число***

**II. Минутки чистописания**

***Разминка для рук***

Перед нами здесь замок.  
Кто его открыть бы смог?  
Потянули (тянем, не размыкая пальцев)

Покрутили (крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев)  
Постучали (стучим ладонями друг о друга)  
И открыли! (пальцы размыкаются)

Сегодня на минутках чистописания мы пропишем узор из букв, похожих на замочки.

А теперь прочитаем слова, которые помогут нам подобрать ключ к замку:

Пропишем слова красивыми буквами и поставьте зеленым цветом точку под самой красивой буквой.

Что обозначают все эти слова? (Существительные)

Молодцы! Вы смогли освободить наш шар и узнать направление нашего путешествия: Мы отправляемся в СТРАНУ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.

**III. Постановка учебной проблемы**

Мне хочется, чтобы смогли увидеть эту страну во всей красе, но для этого нужно знать пароль, без которого в эту страну не попадёшь!

-*На какие вопросы отвечают имена существительные?* ( кто?, что?)

Правило!

(*На доске появляются карточки с вопросами, которые ребята записывают в тетради слова по мере отгадывания загадок)*

Ребята, я сейчас загадаю вам загадки, а вы попробуете распределить отгадки по группам с помощью карточек-отгадок

1.Он из леса вышел снова,

Не олень и не корова.

Повстречаться нам пришлось

Познакомтесь это...

(Лось)

2. На небе светит, а не греет. (луна)

3. Утром капельки воды

На траве увидишь ты,

В каплях лепестки цветов,

В каплях листики кустов.

Пьёт из капельки оса.

Эти капельки — (Роса)

4. Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?(доктор)

**IV. «Открытие» нового знания**

Молодцы, ребята, сегодня мы с вами узнаем названия **существительных каждой группы (мультимедиа – тема урока прочитать!)**

- Как вы думаете, какое слово подойдёт каждой группе?  
-Одушевленные, неодушевленные существительные (закрепляем на доске)

Вернёмся к нашим словам в столбиках и назовём их с помощью новых слов.

*( Снять слова-карточки)*

**V. Первичное закрепление**

**1. Работа с мультимедийной доской**

*(Продолжение работы с мультимедийной системой)*

- Ребята, что мы видим на следующем слайде? *(Прочитать слова)*

- Распределите эти слова в два столбика по вопросам, одушевленные существительные в столбик с вопросом КТО? *, а неодушевленные -* в столбик с вопросом ЧТО?

Проверка ( следующий файл и игра «Что лишнее?»)

*(Проектор закрывается)*

**2. Работа с учебником**

- Ребята, откройте учебник на стр. упр. 234. Прочитайте задание к упражнению

- Прочитайте первую пару слов, … поможет нам её записать

- Как настоящие волшебники, изменив всего одну букву мы превратили неодушевленное существительное в одушевленное?

*(Вторая и третья пары тоже на доске, последние самостоятельно)*

- Кто может придумать свою пару слов? (*миска - мишка)*

Кто выполнит, встанет.

**VI. Физминутка (По дороге с облаками)**

**VII. Включение в систему знаний и повторение**

**Самостоятельная работа**

Ребята, переверните , пожалуйста, карточки со словами

Найдите задание для своего варианта.

Прочитайте внимательно задание. (проговорить задание кому-то из детей)

- Есть ли вопросы?

Выполните его в тетрадях самостоятельно. *За эту работу вам будут выставлены оценки, будьте внимательны!*

Кто выполнит, встанет.

**Работа в группах**

Молодцы, вы очень хорошо потрудились. Теперь предлагаю поиграть , для этого разделимся на группы.

Командиры команд проверят распределение обязанностей в группах.

Посыльные подойдите за заданием.

Выполнение задания. Ответы. Оценивание групп.

**X. Рефлексия деятельности**

- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Спускаясь с нашего воздушного шара по лестнице, подумайте понятен ли вам материал сегодняшнего урока:

- Если тема была вам понятна и сложностей не вызвала, закрепите смайлик на самой верхней ступеньке лестницы

- Если тема была вам понятна не сразу и вызвала затруднения, но концу урока всё стало ясно, закрепите смайлик на средней ступеньке лестницы

- Если тема для вас нужно повторить еще раз, закрепите смайлик на самой нижней ступеньке лестницы

**IX.** **Итог**

Ребята, с какими словами вы познакомились сегодня на уроке? На какой вопрос отвечают одушевленные существительные, а неодушевленные? Молодцы!

Запишите дом. зад.