

## Программа «Школа 2000...»

### Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)

<b>Урок «открытия» нового знания</b>				
Название и ориентировочные временные рамки этапа	1-й этап Самоопределение к деятельности  (1–2 мин)	2-й этап Актуализация знаний и мотивация  (4–5 мин)	3-й этап Постановка учебной задачи  (4–5 мин)	4-й этап «Открытие» детьми нового знания  (7–8 мин)
<b>Цель</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению
<b>Опорный сигнал прохождения этапа</b>	"хочу" + "могу"	<b>Актуализация + затруднение в индивидуальной деятельности</b>	<b>Где и почему?</b> (возникло затруднение) <b>Что сделать?</b> (для преодоления затруднения) <b>Цель урока</b> <b>Тема урока</b>	<b>Как?</b> (построить новый способ действия) <b>Виды «открытий»:</b> <b>Факт</b> → единичная информация <b>Правило</b> → алгоритм <b>Понятие</b> → существ. признаки <b>Закономерность</b> → связь между понятиями, свойство
<b>Описание этапа</b>	Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»).  Исходя из решенных ранее задач, выделяется содержательная область («могу»).	Воспроизводятся ЗУН, достаточные для построения нового способа действий. Активизируются соответствующие мыслительные операции, внимание, память и т.д.  Предлагается индивидуальное задание, требующее нового способа действия.  Возникшее затруднение фиксируется учащимися ( <b>мотив</b> ).	Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом ( <i>где?</i> ), а затем выявляют и фиксируют в речи причину затруднения ( <i>почему?</i> ).  На этой основе они ставят <b>цель</b> деятельности, предлагают вариант формулировки <b>темы</b> урока, который уточняется учителем.	Учащиеся выбирают <b>метод</b> решения учебной задачи – свойство, понятие, алгоритм, модель и т.д., и на его основе <b>выдвигают и обосновывают гипотезы</b> .  Используются <b>предметные действия</b> с моделями, схемами и пр.  В итоге, новый способ действий <b>фиксируется в речи и знаково</b> .
<b>Рекомендации к проведению</b>	Доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, загадка и т.д.  Беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.	Коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие, беседа.  Индивидуальные формы работы: задание для самостоятельного выполнения, математический диктант и т.д.  Фиксация в громкой речи различных вариантов решения и отсутствия изученного способа их обоснования.	Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог.  Включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.д.	Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.  Использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

Название и ориентировочные временные рамки этапа	5-й этап Первичное закрепление  (4–5 мин)	6-й этап Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  (4–5 мин)	7-й этап Включение в систему знаний и повторение  (7–8мин)	8-й этап Рефлексия деятельности (итог урока)  (2–3 мин)
<b>Цель</b>	Усвоение нового способа действий.	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания
<b>Опорный сигнал прохождения этапа</b>	<b>Внешняя речь</b>	<b>Самоконтроль и самооценка</b> (усвоения) <b>+</b> <b>переживание ситуации успеха</b>	<b>Применение</b> (нового знания) <b>+</b> <b>повторение и закрепление</b> (ранее изученного)	<b>Соотнесение цели и результатов деятельности</b> <b>+</b> <b>самооценка</b> (результатов деятельности)
<b>Описание этапа</b>	Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства: сначала фронтально, затем в парах или группах.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания на новый способ действий, сами проверяют их, пошагово сравнивая с образцом, и убеждаются, что новый способ действий ими освоен.  Ситуация успеха фиксируется знаково (например, плюсом). Те, кто допустил ошибки, выявляют их причину и исправляют на следующем этапе урока.	Учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными.  Системно включаются задания на тренировку и доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей, коррекцию ошибок, подготовку к изучению следующих тем.	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками деятельности на уроке.  В завершение фиксируется степень соответствия результатов деятельности и поставленной цели, намечаются дальнейшие шаги и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).
<b>Рекомендации к проведению</b>	Коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию.  «Цепочки», соревнования, игровые ситуации и пр.	Самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка.  Письменная работа, небольшой объем, узкая типовая направленность.  Индивидуальная деятельность.	Коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или в парах.  Возможность выбора заданий учащимися.  Включение элементов проектирования, игровых ситуаций и т.д.	Беседа, самостоятельная работа.  Разбираются вопросы: – Что нового узнали? – Каким способом? – Где используется? – Каковы результаты (класса, мои собственные)? – Что нужно сделать еще?  Возможно использование специальных сигналов – цвет, знак, шкала и т.д., для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности.