

Программа «Школа 2000...»

Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)

Урок «открытия» нового знания				
Название и ориентировочные временные рамки этапа	1-й этап Самоопределение к деятельности (1–2 мин)	2-й этап Актуализация знаний и мотивация (4–5 мин)	3-й этап Постановка учебной задачи (4–5 мин)	4-й этап «Открытие» детьми нового знания (7–8 мин)
Цель	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению
Опорный сигнал прохождения этапа	"хочу" + "могу"	Актуализация + затруднение в индивидуальной деятельности	Где и почему? (возникло затруднение) Что сделать? (для преодоления затруднения) Цель урока Тема урока	Как? (построить новый способ действия) Виды «открытий»: Факт → единичная информация Правило → алгоритм Понятие → существ. признаки Закономерность → связь между понятиями, свойство
Описание этапа	Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»). Исходя из решенных ранее задач, выделяется содержательная область («могу»).	Воспроизводятся ЗУН, достаточные для построения нового способа действий. Активизируются соответствующие мыслительные операции, внимание, память и т.д. Предлагается индивидуальное задание, требующее нового способа действия. Возникшее затруднение фиксируется учащимися (мотив).	Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом (<i>где?</i>), а затем выявляют и фиксируют в речи причину затруднения (<i>почему?</i>). На этой основе они ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем.	Учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятие, алгоритм, модель и т.д., и на его основе выдвигают и обосновывают гипотезы . Используются предметные действия с моделями, схемами и пр. В итоге, новый способ действий фиксируется в речи и знаково .
Рекомендации к проведению	Доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, загадка и т.д. Беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.	Коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие, беседа. Индивидуальные формы работы: задание для самостоятельного выполнения, математический диктант и т.д. Фиксация в громкой речи различных вариантов решения и отсутствия	Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог. Включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.д.	Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д. Использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

		изученного способа их обоснования.		
Название и ориентировочные временные рамки этапа	5-й этап Первичное закрепление (4–5 мин)	6-й этап Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4–5 мин)	7-й этап Включение в систему знаний и повторение (7–8мин)	8-й этап Рефлексия деятельности (итог урока) (2–3 мин)
Цель	Усвоение нового способа действий.	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания
Опорный сигнал прохождения этапа	Внешняя речь	Самоконтроль и самооценка (усвоения) + переживание ситуации успеха	Применение (нового знания) + повторение и закрепление (ранее изученного)	Соотнесение цели и результатов деятельности + самооценка (результатов деятельности)
Описание этапа	Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства: сначала фронтально, затем в парах или группах.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания на новый способ действий, сами проверяют их, пошагово сравнивая с образцом, и убеждаются, что новый способ действий ими освоен. Ситуация успеха фиксируется знаково (например, плюсом). Те, кто допустил ошибки, выявляют их причину и исправляют на следующем этапе урока.	Учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными. Системно включаются задания на тренировку и доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей, коррекцию ошибок, подготовку к изучению следующих тем.	На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками деятельности на уроке. В завершение фиксируется степень соответствия результатов деятельности и поставленной цели, намечаются дальнейшие шаги и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).
Рекомендации к проведению	Коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию. «Цепочки», соревнования, игровые ситуации и пр.	Самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка. Письменная работа, небольшой объем, узкая типовая направленность. Индивидуальная деятельность.	Коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или в парах. Возможность выбора заданий учащимися. Включение элементов проектирования, игровых ситуаций и т.д.	Беседа, самостоятельная работа. Разбираются вопросы: – Что нового узнали? – Каким способом? – Где используется? – Каковы результаты (класса, мои собственные)? – Что нужно сделать еще? Возможно использование специальных сигналов – цвет, знак, шкала и т.д., для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности.