

Урок рефлексии на основе технологии деятельностного метода программы «Школа 2000...»

Основные цели

1. Повторение и закрепление учебного материала.
2. Формирование алгоритма рефлексивного мышления

Структура урока

1. Самоопределение к деятельности

Учитель формулирует цель урока и устанавливает тематические рамки повторяемого содержания. При этом включается эмоциональный компонент, основанный на положительном опыте прошлых уроков.

2. Актуализация знаний

- 1) Организуется повторение используемых способов действий (норм) – понятий, алгоритмов (правил), свойств, с фиксацией соответствующих эталонов.
- 2) Проводится самостоятельная работа (в форме индивидуальной деятельности учащихся).
- 3) Этап завершается самопроверкой учащимися по готовому образцу своих работ и фиксацией ошибок.

3. Локализация затруднений (этап, аналогичный постановке учебной задачи).

Учащиеся, *допустившие ошибки*, анализируют решение и фиксируют, какие способы действий (нормы) требуют уточнения.

Этап завершается указанием способов действий (норм), в которых допущены ошибки.

Учащиеся, *не допустившие ошибок*, на данном и следующих этапах выполняют задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

4. Построение проекта выхода из затруднений (этап, аналогичный этапу «открытия» нового знания).

Пошагово применяя эталоны, соответствующие зафиксированным способам действий (нормам), учащиеся выявляют, в чем именно заключаются ошибки (место в алгоритме, признак понятия и т.д.), и исправляют их на основе правильного применения эталонов.

5. Обобщение затруднений во внешней речи (этап, аналогичный этапу первичного закрепления).

Обсуждаются типовые ошибки и проговариваются формулировки способов действий (норм), вызвавших затруднение.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Каждый учащийся выбирает только те задания из числа предложенных, в которых он допустил ошибки, решает их, затем выполняет самопроверку по эталону, сравнивает свое решение с готовым образцом и фиксирует знаково результат деятельности.

7. Включение в систему знаний и повторение.

При положительном результате деятельности на предыдущем этапе учащиеся выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий (нормы) связываются с ранее изученными и между собой, а также задания на подготовку к изучению следующих тем. При отрицательном – учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта (индивидуально или вместе с консультантом).

8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Учащиеся анализируют, где и почему были допущены ошибки, каким способом они были исправлены, проговаривают способы действий (нормы), вызвавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке.

В завершение, учащиеся фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечают цели последующей деятельности.

Алгоритм конструирования урока рефлексии

1. Анализ типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме.
2. Составление списка способов действий (норм) – понятий, алгоритмов (правил), свойств, которые требуют тренинга и коррекции ошибок.
3. Подбор заданий самостоятельной работы на этапе актуализации знаний на применение зафиксированных способов действий (норм).
4. Проектирование способа повторения с учащимися выбранных норм и их фиксации, а также способа предъявления соответствующих эталонов.
5. Конструирование диалога по постановке учебной задачи.
6. Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок (подбор для них заданий, планирование способов их предъявления и проверки, включение в консультационную деятельность и пр.)
7. Конструирование диалога по построению проекта выхода из затруднения.
8. Подбор заданий для самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
9. Подготовка образцов выполнения самостоятельных работ.
10. Составление списка норм для этапа повторения, выбор соответствующих заданий и форм работы.
11. Проектирование способа коррекции ошибок на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
12. Определение способа проведения этапа рефлексии.