

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АНДИЙСКАЯ СОШ №2»**

**Конспект урока русского языка в 4  
классе с применением  
здоровьесберегающих технологий  
на тему  
«Изменение глаголов по  
временам».**

**Подготовила Гамзатова Калимат Ахмедовна,  
учитель начальных классов.**

**Анди.**

## Конспект урока русского языка в 4 классе с применением здоровьесберегающих технологий.

**Тема:** Изменение глаголов по временам.

**Цели:**

1. Формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов.
2. Развивать умение распознавать спряжение глаголов.
3. Усовершенствовать знания о временных формах глагола.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Когда мы улыбаемся,  
мы реже ошибаемся.  
И чаще награждаемся  
подарками судьбы.  
Когда мы улыбаемся,  
Мы самоисцеляемся.  
И силой наполняемся,  
дарующей успех!

-Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.

#### II. Минутка чистописания

**Гимнастика для рук:**

- показываю с разным интервалом времени (прочитать и записать по памяти)

И Т Е М А Т Я Т
-----------------

ЕШЬ ИШЬ ЕТЕ ИТЕ АТ ЯТ
-----------------------

### III. Определение темы и целей урока

На доске записаны слова:

РИСОВАТЬ – РИСУЕТ – РИСОВАЛ-БУДЕТ РИСОВАТЬ

ВСТРЕЧАТЬ – ВСТРЕЧАЕТ – ВСТРЕЧАЛ – БУДЕТ ВСТРЕЧАТЬ

-Что за слова я написала на доске? (*глаголы*)

-Дайте определение, что такое глагол?

-Как изменяются глаголы, записанные на доске? (*по временам*)

-Ведь неспроста я записала эти слова на доске, попробуйте, глядя на них сформулировать тему урока («*Изменение глаголов по временам*»)

-Запишите тему урока в тетрадь.

### IV. Словарно-орфографическая работа (презентация)

-Я знаю, что все вы очень любите разгадывать ребусы, и сегодня мы совместим приятное с полезным. Каждый из ребусов скрывает изученное словарное слово, попробуем их разгадать.

-После того как записали слова, обменялись тетрадями и выполнили взаимопроверку.

### V. Изучение новой темы

-Работа у доски. На доске под словами РИСОВАТЬ и ВСТРЕЧАТЬ записаны слова ИСКАТЬ и ПРЫГАТЬ-.

-На какие вопросы отвечают вопросы первого столбика? (*Что делать?*) Что вы о них можете сказать? (*глаголы неопределённой формы*) Образуйте от этих глаголов, глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.

-Сколько глаголов мы образовали? (*Три*)

-На какой ещё вопрос отвечают глаголы в неопределённой форме? (*Что сделать?*)

-Измените глаголы, отвечающие на вопрос что делать? так, чтобы они отвечали на вопрос что сделать? Образуйте от этих глаголов, глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

НАРИСОВАТЬ - \_ - - - - \_ НАРИСОВАЛ – НАРИСУЕТ

-Сколько глаголов мы образовали? (*Два*)

**Вывод:** Глаголы, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **ЧТО СДЕЛАТЬ?** , не имеют настоящего времени.

### **Работа по учебнику**

-Давайте убедимся, правы ли мы в своём выводе, откройте учебник на стр.112, прочитайте правило (*Катя вслух*)

### **Зрительная гимнастика**

Расширение поля зрения.

Указательные пальцы обеих рук поставить перед собою, причем за каждым пальчиком следит свой глаз: за правым пальцем - правый глаз, за левым - левый. Развести пальчики в стороны и свести вместе. Свести их... и направить в противоположные стороны на чужие места: правый пальчик (и с ним правый глаз) в левую сторону, а левый пальчик (и с ним левый глаз) в правую сторону. Вернуться на свои места. Вращаем правый пальчик по часовой стрелке, а левый – против и следим за ними глазками. Закрывать глаза и сосчитать до 10.

-На стр.112 найдите упр.504. Прочитайте задание (*один вслух*).

-Посмотрите, в упражнении дан показ. Давайте разберём, как будете выполнять задание.

-Прочитайте глаголы, которые не имеют настоящего времени, на какой вопрос они отвечают? (*Что сделать?*) (*Решить, защитит, купить, бросить, услышать, увидеть*)

-Прочитайте глаголы, которые имеют все три вида времени. На какой вопрос они отвечают? (*Что делать?*) (*Решать, защищать, покупать, бросать, слышать, видеть*)

-Измените глаголы по временам.

### **VI. Физкультминутка**

### **VII. Самостоятельная работа**

– Выписать отрывки: 1 ряд – с глаголами в форме прошедшего времени, 2 ряд – в настоящем времени, 3 ряд – в будущем времени. Указать время глаголов.

1) Ещё в полях белеет снег,  
А воды уж весной шумят –  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут и блещут, и гласят... (Ф. Тютчев.)

2) В тот год осенняя погода  
Стояла долго на дворе,  
Зимы ждала, ждала природа,  
Снег выпал только в январе... (А. Пушкин.)

3) Задумаю – реки большие  
Надолго упрячу под гнёт,  
Построю мосты ледяные,  
Каких не построит народ... (А. Некрасов.)

Проверка.

### Разноуровневые задания

*1 уровень:*

– Запишите глаголы в 3 столбика по временам. Определите число глагола.

*Растут, застыла, будут летать, сидит, подует, пошёл, будет светить, вспомню, дрожал.*

*2 уровень:*

– Спишите, вставьте пропущенные буквы и запяты. Определите время глаголов.

*Поб\_лелип\_ля и пригорки. Тонк\_\_ льдом покрылась р\_ка и уснула. Ходит з\_ма по горам п\_глядывает по ст\_р\_нам укутывает д\_ревья и кусты в тёпл\_\_ шубы.*

*3 уровень:*

– Спишите, поставив глаголы в будущем времени. Поставьте запяты. Определите число глаголов. Подчеркните орфограммы.

*Весной лучи солнца согрели землю. Подули тёплые ветры. Зазвенели весёлые ручейки побежали мимо кустов ольхи и ивы.*

*Проверка. Оценивание.*

### VIII. Рефлексия

**-Постарайтесь ответить на вопросы:**

1. Своей работой на уроке я доволен/ не доволен
2. За урок моё настроение стало лучше / стало хуже
3. Материал урока мне был понятен / не понятен  
полезен / не полезен

**IX. Домашнее задание**

Стр.113, упр.507