

**МКОУ «Андийская СОШ №2»**

**Конспект открытого урока по русскому языку  
в 3 классе с использованием здоровьесберегающих  
технологий  
на тему:**

**«Одушевленные и  
неодушевленные имена  
существительные»**

**Подготовила учитель начальных классов  
Гамзатова Калимат Ахмедовна.**

**Тема: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»**

**Класс: 3**

**УМК: «Школа России»**

**Цель деятельности учителя:** продолжить работу над понятиями одушевленных и неодушевленных существительных, формировать умение ставить вопросы к именам существительным и распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные

**Задачи урока:**

- познакомить обучающихся с понятиями «одушевленные», «неодушевленные» существительные, научить применять новые термины при распознавании имен существительных; формировать умение ставить вопросы к именам существительным;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;
- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные:**

- регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
- познавательные УУД: строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные:** учащиеся научатся пользоваться новыми понятиями; использовать их при классификации имён существительных.

**Формы организации деятельности детей:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Применяемые методы:** проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, дискуссия, работа с учебником, устные и письменные упражнения, работа в группах.

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедийный проектор;
- мультимедийное приложение к уроку (презентация);
- карточки с заданием по вариантам ;
- плакат с изображением воздушного шара, карточки для групповой работы, изображения смайликов и лестницы самооценки, магнитики.

## Ход урока

### I. Организационный момент

*Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.  
Отправляемся сейчас,  
Зовёт мир путешествий нас!  
Воздушный шар готов к полёту,  
Но здесь замок? Вот ведь, забота!* (изображение воздушного шара с замком)

**Чтобы отправиться в полёт нам нужно будет подобрать ключ!**

**Открываем тетради, записываем сегодняшнее число**

### II. Минутки чистописания

#### **Разминка для рук**

Перед нами здесь замок.

Кто его открыть бы смог?

Потянули (тянем, не размыкая пальцев)

Покрутили (крутим ладонки туда-сюда, не размыкая пальцев)

Постучали (стучим ладонями друг о друга)

И открыли! (пальцы размыкаются)

Сегодня на минутках чистописания мы пропишем узор из букв, похожих на замочки.

А теперь прочитаем слова, которые помогут нам подобрать ключ к замку:

Пропишем слова красивыми буквами и поставьте зеленым цветом точку под самой красивой буквой.

Что обозначают все эти слова? (Существительные)

Молодцы! Вы смогли освободить наш шар и узнать направление нашего путешествия:  
Мы отправляемся в СТРАНУ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.

### III. Постановка учебной проблемы

Мне хочется, чтобы смогли увидеть эту страну во всей красе, но для этого нужно знать пароль, без которого в эту страну не попадёшь!

*-На какие вопросы отвечают имена существительные? (кто?, что?)*

Правило!

*(На доске появляются карточки с вопросами, которые ребята записывают в тетради слова по мере отгадывания загадок)*

Ребята, я сейчас загадаю вам загадки, а вы попробуете распределить отгадки по группам с помощью карточек-отгадок

1. Он из леса вышел снова,

Не олень и не корова.

Повстречаться нам пришлось

Познакомьтесь это...

(Лось)

2. На небе светит, а не греет. (луна)

3. Утром капельки воды

На траве увидишь ты,

В каплях лепестки цветов,

В каплях листики кустов.

Пьёт из капельки оса.

Эти капельки — (Роса)  
4. Кто в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней?(доктор)

#### **IV. «Открытие» нового знания**

Молодцы, ребята, сегодня мы с вами узнаем названия **существительных каждой группы (мультимедиа – тема урока прочитать!)**

- Как вы думаете, какое слово подойдёт каждой группе?
  - Одушевленные, неодушевленные существительные (закрепляем на доске)
- Вернёмся к нашим словам в столбиках и назовём их с помощью новых слов.  
( Снять слова-карточки)

#### **V. Первичное закрепление**

##### **1. Работа с мультимедийной доской**

*(Продолжение работы с мультимедийной системой)*

- Ребята, что мы видим на следующем слайде? *(Прочитать слова)*
  - Распределите эти слова в два столбика по вопросам, одушевленные существительные в столбик с вопросом КТО? , а неодушевленные - в столбик с вопросом ЧТО?
- Проверка ( следующий файл и игра «Что лишнее?»)

*(Проектор закрывается)*

##### **2. Работа с учебником**

- Ребята, откройте учебник на стр. упр. 234. Прочитайте задание к упражнению
  - Прочитайте первую пару слов, ... поможет нам её записать
  - Как настоящие волшебники, изменив всего одну букву мы превратили неодушевленное существительное в одушевленное?
- (Вторая и третья пары тоже на доске, последние самостоятельно)*
- Кто может придумать свою пару слов? *(миска - мишка)*
- Кто выполнит, встанет.

#### **VI. Физминутка (По дороге с облаками)**

#### **VII. Включение в систему знаний и повторение**

##### **Самостоятельная работа**

Ребята, переверните , пожалуйста, карточки со словами

Найдите задание для своего варианта.

Прочитайте внимательно задание. (проговорить задание кому-то из детей)

- Есть ли вопросы?

Выполните его в тетрадях самостоятельно. *За эту работу вам будут выставлены оценки, будьте внимательны!*

Кто выполнит, встанет.

##### **Работа в группах**

Молодцы, вы очень хорошо потрудились. Теперь предлагаю поиграть , для этого разделимся на группы.

Командиры команд проверят распределение обязанностей в группах.  
Посыльные подойдите за заданием.  
Выполнение задания. Ответы. Оценивание групп.

#### **X. Рефлексия деятельности**

- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Спускаясь с нашего воздушного шара по лестнице, подумайте понятен ли вам материал сегодняшнего урока:
- Если тема была вам понятна и сложностей не вызвала, закрепите смайлик на самой верхней ступеньке лестницы
- Если тема была вам понятна не сразу и вызвала затруднения, но концу урока всё стало ясно, закрепите смайлик на средней ступеньке лестницы
- Если тема для вас нужно повторить еще раз, закрепите смайлик на самой нижней ступеньке лестницы

#### **IX. Итог**

Ребята, с какими словами вы познакомились сегодня на уроке? На какой вопрос отвечают одушевленные существительные, а неодушевленные? Молодцы!  
Запишите дом. зад.