**Муниципальное казённое общеобразовательное**

**учреждение «Андийская СОШ №2»**

**Доклад на тему:**

**«Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка и литературы»**

**Подготовила: Болачова Патимат Гамзаевна, учитель русского языка и литературы**

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Для того чтобы создать оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, я применяю новые информационно – коммуникационные технологии в процессе обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

- обеспечивает наглядность;

- привлекает большое количество дидактического материала;

- повышает объём выполняемой работы на уроке;

-обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику).

Информационно – коммуникационные технологии оправдывают себя во всех отношениях, а именно:

- повышает качество знаний;

- продвигает ребёнка в общем    развитии;

- помогает преодолеть трудности, вносит радость в жизнь ребёнка;

- создает благоприятные условия для   лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

 Данная технология способствует:

- активизации познавательной деятельности учащихся.

-развитию  мышления, лингвистической логики.

-направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

Именно поэтому информационно – коммуникационные технологии вызывают интерес и активно внедряются  мною в практической деятельности.   
По данным исследований, в памяти человека остается

25% услышанного материала,

33% увиденного,

50% увиденного и услышанного,

75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

    Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным.

Технология применения ИКТ в предметном обучении основывается на:

- использовании возможностей компьютера для создания условий доступности и наглядности изложения материала;

- деятельности учителя, управляющего этими средствами;   
  - повышении мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Мною возможности компьютера используются в предметном обучении в следующем:    
- использование дополнительного материала;

- использование диагностических и контролирующих материалов*;*

- повышение качества наглядности и доступности при изложении материала через использование презентаций на уроках;

- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий, проектов и исследовательских работ;

- использование компьютера для построения таблиц, диаграмм и графиков;

- формирование информационной компетентности учащихся, т.е. умения получать информацию из различных источников, в том числе электронных.

     Программное обеспечение учебных дисциплин очень   разнообразно: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий.

  На уроках использую различные программы. Текстовый  редактор Microsoft Word помогает набирать текст,  писать; ученик видит плоды своего труда сразу. Компьютер подчеркивает орфографические, грамматические, речевые и пунктуационные ошибки. Это подталкивает ученика на их поиск и исправление; в результате, работая с предложением, учащийся видит и анализирует собственный труд. Также использую  программы “Блокнот”, “ PowerPoint ” для работы с рефератом, докладом, проектом. В программах заложена последовательность работы, подборка материала, составление плана, использование цитат, сносок, написание вступления и заключения, составление основной части.

На уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной работе активно применяю презентации, выполненные в программе «PowerPoint».

Большой потенциал в подготовке к урокам дает Интернет, именно там можно найти и аудиоматериалы, и видеоматериалы, картины, портреты, тесты, многое другое.

В своей работе я использую готовые программные продукты  «Энциклопедию русской литературы», «Большую энциклопедию Кирилла и  Мефодия», методический комплекс компании «Медиахауз»,  Интернет-ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала, разработанные мной для уроков.

Чаще всего  пользуюсь при подготовке к урокам  материалами следующих сайтов:

- Кабинет литературы. http://www.cnso.ru/kl/l1003.htm;

-Сеть творческих учителей. [http://www.it](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.it/) – n. ru;

-Сетевое объединение методистов. В помощь учителю. [www.som.fsio.ru](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.som.fsio.ru/);

-Культура письменной речи [www.gramma.ru](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.gramma.ru/).. и др.

-Образовательный портал  «УЧЕБА» [www.ucheba](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.ucheba/).com

-Сервер информационной поддержки «ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА [www.ege](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.ege/).ru

Среди электронных  пособий, используемых мною на уроках, хотелось бы отметить  следующие:                                                                                                - 1С: Репетитор «Русский язык» - весь школьный курс,

- Русский язык. Справочник школьника 5-11 классы и др.

Огромные возможности компьютерной техники, гигантское многообразие культурной информации, которое предоставляют мультибиблиотеки и всемирная сеть Интернет доступны учащимся.

    Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Компьютер – универсальное средство, его можно применить в качестве тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования.

    Компьютер решает проблему  индивидуализации обучения. Обычно ученики, медленнее своих товарищей усваивающие объяснения учителя, стесняются поднимать руку, задавать вопросы. Имея  в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Компьютер значительно расширяет возможности представления информации. Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности.

     Цель современного учителя - воспитать человека, способного самостоятельно принимать решения, адаптироваться к новым условиям, проявлять смекалку, находить необходимую информацию. Использование анимации, цвета, звука удерживает внимание учащихся. На таких уроках у ребят интерес к предмету повышен. Они увлечённо отвечают на вопросы учителя, выполняют самостоятельную работу с последующей проверкой и сами себе выставляют предварительные оценки.

          Я применяю компьютерные программы на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Основная задача  состоит в том, чтобы правильно организовать работу учащихся.

    Поскольку электронные носители содержат в себе учебную, наглядную информацию, тренажеры, средства диагностики и контроля,  я использую их для формирования образного представления об изучаемом объекте и для индивидуальной работы с учащимися. При применении ИКТ для отработки навыков учащихся по теме и контроле, проведенном с помощью данной технологии, качество знаний учащихся выше, чем при традиционных методах.

Организуя на уроке и во внеурочное время работу с тестами (в электронном виде),  я формирую у учащихся основные «информационные» компетенции, а для многих именно они сегодня наиболее актуальны и будут необходимы в будущем.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении оказывается чрезвычайно эффективным. Информационно – коммуникационные технологии можно использоваться на всех этапах процесса обучения. При этом для ученика компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта изучения. Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

    Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках  русского языка и литературы - одно из средств, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию ученика и увеличить эффективность урока. С их помощью решаются специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе, и задачи развивающего обучения, а также осуществляется личностно – ориентированный и системно – деятельностный подход, который диктуют нам федеральные государственные образовательные стандарты.