Настоящие методические рекомендации используются Министерством образования и науки Республики Дагестан с целью оказания методического сопровождения перехода на дистанционное обучение (далее – ДО) при внедрении в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в процессе реализации основных образовательных программ.

В соответствии с данными методическими рекомендации проводится дистанционное обучение педагогов.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

-приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -приказом Минобрнауки России от 09 июня 2016 года № 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

-указом Главы Дагестан от 18 марта 2020 года № 11«О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Дагестан связи с угрозой распространения в Республике Дагестан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»;

В методических рекомендациях использованы следующие определения: Дистанционные образовательные технологии–образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты и видео-руководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Методические рекомендации по использованию электронных образовательных платформ, ответы на часто задаваемые вопросы, в том числе по телефону «горячей линии», будут опубликованы в интернете по адресу: [**dagminobr.ru**](http://www.dagminobr.ru/) в разделе «Деятельность» дополнительное образование

**1. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Организацию перехода на дистанционное обучение образовательных организаций Республики Дагестан осуществляет Министерство образования и науки Республики Дагестан. Руководители управлений образований городов и районов разрабатывают муниципальные планы перехода образовательных организаций на дистанционное обучение и контролируют их выполнение. Рекомендуется следующий алгоритм действий педагогических работников и администрации образовательной организации в условиях перехода на реализацию программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

**1. Администрация образовательной организации:**

1.1. разрабатывает и закрепляет в локальном акте особенности организации дистанционного обучения (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий), определяющий, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, согласовав указанный локальный акт с соответствующими коллегиальными органами образовательной организации;

1.2. издает приказ о переходе на дистанционное обучение, назначает ответственных за удаленное взаимодействие в условиях организации обучения с помощью дистанционных технологий;

1.3. утверждает расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с планом по каждой направленности дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по группам, закрепляет направления за днями недели, сгруппировав учебный материал крупными блоками;

1.4. осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения педагога дополнительного образования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий:

-определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в образовательном процессе,

-определяет ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой направленности дополнительного образования,

-рассматривает возможность обеспечения педагогов дополнительного образования и, по возможности, обучающихся необходимым оборудованием;

1.5. разрабатывает положение о промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

1.6. информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения контроля по направленностям дополнительного образования, графиком консультаций;

1.7. осуществляет учет обучающихся, осваивающих программу дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий, а также учет результатов образовательного процесса в электронной форме;

1.8. в случае отсутствия условий проведения дистанционных занятий с применением Интернет-технологий организует доставку учебных материалов и выполненных заданий с учетом минимизации личных контактов, например, с использованием транспортного средства образовательной организации или использования информационно-коммуникационных ресурсов органов местного самоуправления.

2. Педагог дополнительного образования:

2.1. осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий;

2.2. осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения обучающихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбукапланшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия);

2.3. осуществляет контроль взаимодействия всех обучающихся группы с педагогами дополнительного образования. Не реже одного раза в неделю проводит «видео часы общения» (20-30 минут) с обучающимися группы;

2.4. выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных онлайн консультаций, др.

2.5. объясняет родителям, что при переходе учреждения на дистанционную форму обучения возрастает роль участия родителей в процессе образования своих детей, усиливаются такие функции как:

создание технических и технологических условий для обучения− обучающегося;

обеспечение комфортных условий обучения;− соблюдение расписания занятий;− соблюдение распорядка дня.

2.6. определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по направленности, планирует свою педагогическую деятельность:

выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

2.7. определяет средства коммуникации; почта, чат, электронный журнал;

формат проведения видеозанятий – вебинар, скайп, Zoom и т.д.;

периодичность, график проведения оценочных мероприятий и задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников;

способы организации обратной связи, рефлексии;

2.8. определяет учебный материал для своего предмета (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы);

2.9. проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки);

режим консультаций для обучающихся посредством укрупнения блоков учебного материала;

2.10.определяет допустимый объём заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет учреждение) в дистанционной форме обучения.

2.11.определяет формат выполнения заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы обучающихся с дистанционным взаимодействием с подробным описанием технологии: например, как обучающиеся сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания;

как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;

2.12.определяет длительность занятия (нахождение слушателя за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН);

2.13.определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий;

2.14.предоставляет обучающимся время для выполнения заданий в соответствии с расписанием занятий;

2.15. проверяет выполненные задания;

2.16.независимо от используемых технологий и сервисов, в ходе обучения педагог для отчета должен собирать цифровой след (фиксацию фактов деятельности педагога и обучающегося) в различных форматах (скриншоты чатов; результаты тестирования, опроса, решения задач; эссе, рефераты и другие проекты).

3. Ответственный за дистанционное обучение в образовательной организации:

3.1. проводит мониторинг обеспеченности доступа педагогического состава к персональным компьютерам с выходом в сеть Интернет;

3.2. организует работу «горячей линии» по сбору обращений от обучающихся и педагогов с обязательным анализом их тематики и оперативным принятием мер по исправлению выявленных проблемных ситуаций;

3.3. на регулярной основе производит контроль размещения педагогами материала, методических рекомендаций, успешность выполнения обучающимися предлагаемых заданий;

3.4. на регулярной основе производит контроль взаимодействия педагогов дополнительного образования с обучающимися и родителями с целью выявления и предотвращения трудностей в обучении, поддержке эмоционального контакта.

4. Выбор родителями (законными представителями) обучающихся формы дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя), представленного любым доступным способом, в том числе и использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

6. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организовывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на портале или иной платформе с использованием различных образовательных ресурсов.

7. В случае отсутствия возможности использовать базы данных с готовым материалом, педагоги могут разработать свой образовательный контент, к которому имеют доступ обучающиеся, в том числе персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых педагоги размещают электронные занятия. При необходимости педагоги вправе воспользоваться возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom. Программы позволяют проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписию

**2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

2.1.Действия педагога при переходе на дистанционное обучение 1. Выбрать способ проведения занятий с учетом результатов мониторинга технической готовности к переходу на дистанционное обучение. 2. Сформировать учебный материал. 3. Определить формат взаимодействия с обучающимися. 4. Определить способ организации обратной связи и контроля. 5. Проанализировать проблемы дистанционного обучения и выработать алгоритмы их преодоления.

2.2.Выбор способа проведения занятий. В зависимости от технических возможностей различают 2 способа проведения дистанционных занятий:

1. Занятия с применением кейс-технологий (технологий передачи учебных материалов на бумажных и электронных носителях), при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную педагогом. Обучающийся должен быть обеспечен электронной почтой и собственным электронным адресом.

2. Онлайн занятия в интернете, где коммуникации используются постоянно. Обучающийся должен иметь свободный доступ к интернету, иметь собственный электронный адрес. Дистанционную работу можно проводить одним из двух способов или использовать их комбинацию.

Выбор способа проведения занятий определяется по итогам мониторинга технической готовности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие условий у обучающегося | Способ проведения занятий |
| компьютер и Интернет | Онлайн занятия |
| только компьютер | Кейс-технологии и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |
| только мобильный интернет | Кейс-технологии и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |
| нет условий | Кейс-технологии (материалы на бумажном носителе) и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |

2.3. Формирование учебного материала.

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие интерактивные материалы или курсы по предмету, а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, используя мультимедийное представление учебной информации.

В структуру материала должны входить следующие содержательные компоненты:

учебный материал, включая необходимые иллюстрации;

инструкции по его освоению;

вопросы и тренировочные задания;

контрольные задания и пояснения к их выполнению.

Организовать учебную работу дистанционно – значит помочь обучающемуся самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет.

При подготовке к дистанционным занятиям, педагогу рекомендуется составить план всего курса, соблюдая принцип ответов на вопросы:

какие результаты должны быть достигнуты обучающимся?

каким образом эти результаты должны быть достигнуты?

как организовать педагогическое сопровождение усвоения материала?− какие методы контроля достижения результатов будут применены?

Чтобы помочь обучающимся спланировать время работы как в течение дня, так и всей учебной недели, необходимо составить план и для обучающихся. План работы для обучающихся может содержать сроки выполнения заданий, определенное время для встреч с педагогом, ссылки на учебные материалы или платформу, где будет идти работа.

Учебный материал должен быть доступен обучающемуся, по возможности, в нескольких видах, например: в интернете, на электронном носителе, в печатном виде. У слушателя должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам: платформа, блог, сайт, мессенджеры, закрытая группа и т.д.

Учебные материалы могут передаваться через электронный журнал. К учебным материалам необходимо добавлять инструкции по работе (по аналогии с объяснениями в группе).

В инструкции указываются: время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

2.4. Определение формата взаимодействия с обучающимися.

В целях преодоления одной из сложностей дистанционного обучения – отсутствие живого общения, педагогу необходимо определить формат обратной связи со слушателями.

Обратная связь это наиболее действенный способ вовлечения обучающегося в учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий. Обратная связь позволяет определить эмоциональное состояние слушателя, степень его вовлеченности к процессу обучения, степень освоения изучаемого материала (чаты, форумы, кейсы, творческие задания, проекты и другие интерактивные форматы). Передать простой контент обучающемуся ЦОР смогут быстро и без участия педагога. Занятия необходимо проводить по принципу «лицом к лицу» хотя бы раз в два дня. Слушатель должен видеть своего педагога. При выборе различных форматов дистанционного обучения необходимо учитывать требования СанПиНа по продолжительности нахождения обучающегося за экраном компьютера.

Различают следующие форматы дистанционного обучения:

Видео занятие позволяет за короткие сроки передать максимальный объем информации. Слушатель может просмотреть видеозанятия в любое время (офлайн режим).

Для создания видеозанятия используются следующие технические устройства:

видеокамера (веб-камера);

звукозаписывающее оборудование (микрофон);

компьютер и программное обеспечение для монтажа видеозаписи.

При отсутствии указанного оборудования можно использовать ноутбук, планшет, смартфон.

При разработке видеозанятия необходимо следовать следующим правилам:

разделять и сокращать используемый материал (убирать лишнюю− информацию);

концентрироваться на самых сложных вопросах (данный момент− должен носить консультативный характер);

предоставлять слушателю визуальный контакт (некоторую простую− информацию, которую цифровые технологии могут передать легче, чем педагог).

Вебинар (интерактивный формат) позволяет отладить систему обратной связи (система опросов, чатов и форумов). Чтобы сохранить интерактивность данного формата обучения, необходимо постоянно призывать обучающихся к общению, чаще задавать вопросы и запускать голосование. Разноформатный контент (текстовый материал, презентации, инфоргафика), который может использовать в учебных целях. При использовании данного контента нужно учитывать следующие условия:

указанный материал должен быть интересным;

ограничен коротким периодом освоения (не более 5-10 минут);

материал должен быть доступен в любое время;

включать в себя увлекательные события, примеры, кейсы, тренажёры.

Изучая данный контент, обучающийся может выполнять определенные задания педагога (отвечать на опросники и комментировать их). Для мотивирования обучающегося к изучению данного материала необходимо чаще задавать вопросы, акцентировать внимание обучающегося на интересных событиях и примерах, постоянно стимулировать обучающегося к комментариям. Для обратной связи педагогу необходимо отвечать на комментарии обучающегося, обобщать результаты опроса. На онлайн занятии педагог дополнительного образования объясняет материалы, отвечает на вопросы обучающихся и задает вопросы им. На онлайн-встречах и в чатах для слушателей, обучающиеся задают вопросы, связанные с выполнением заданий.

2.5. Проблемы, возникающие при дистанционном обучении. К основным сложностям дистанционного обучения относят:

1. Отсутствие живого контакта между педагогом и обучаемым. Решение: организация онлайн общения с обучающимися и проведение индивидуальных консультаций.

2. Отсутствие живого общения между обучаемыми. Решение: онлайн общение, создание групповых чатов и групп в социальных сетях.

3. Высокая трудозатратность на этапе формирования учебного материала. Решение: использование уже созданных цифровых образовательных ресурсов, размещенных в свободном доступе, и интерактивных ресурсов и курсов.

4. обучающиеся должны иметь доступ к техническим средствам обучения (компьютер и доступ в интернет). Решение: применение кейс-технологий и проведение индивидуальных консультаций.

5. Невозможность 100% контроля над знаниями обучающихся и процессом обучения. Решение: применение метода проектов и создание тестовых материалов с открытыми вопросами

2.6. Примерные схемы плана дистанционного занятия для учреждений дополнительного образования:

2.6.1. По программам естественно-научной направленности План занятия при наличии условий проведения онлайн занятий, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 1 раз в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Групповой чат, группа в контакте | Перекличка, проверка готовности обучающихся к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Объяснение материала (теоретическое и практическое занятие) | 10 | Онлайн лекция, фрагмент интерактивного курса, презентация по теме | Объяснение материала | Ознакомление с материалом |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (ссылки на задание) | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия | 7 | Групповой чат, группа в контакте | Обобщение знания фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию | Ответы на вопросы педагога |
| Задание для самостоятельной работы по закреплению изученного материала | 1 | Групповой чат, группа в контакте | Выдача обучающимся задания с указанием сроков выполнения и с наличием проверки обратной связи (рефлексия, творческое задание и пр.) | Фиксирует задание, сроки его выполнения и задает уточняющие вопросы педагогу |

План занятия при отсутствии условий проведения онлайн занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Выдача обучающемуся изучаемого материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себя теоретический материал, итоговое задание (материалы на электронном или бумажном носителе) обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога |
| Актуализация полученных знаний | 30 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом |
| Закрепление знаний | 20 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических занятий |
| Выполнение итогового задан | 30 | На электронном и бумажном носителе | Прием и оценка задания | Самостоятельное выполнение задания (рефлексия, творческое задание и пр.) |

2.6.2. По программам технической направленности План занятия при наличии условий проведения в онлайн-режиме, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 1-2 раза в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Групповой чат, ВКС | Перекличка, проверка готовности обучающихся к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Объяснение материала | 10 | Онлайнсообщения, видео занятие, разбор кейса | Объяснение материала | Ознакомление с материалом |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (в случае использования интерактивной платформы, ссылки на задание) | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия | 7 | Групповой чат, ВКС | Обобщение знания фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию | Ответы на вопросы педагога |
| Задание | 1 | Групповой чат, интерактивная платформа (на выбор) | Выдача обучающемуся задания с указанием сроков выполнения и с наличием проверки обратной связи (рефлексия, творческое задание и пр.) | Фиксирует задание, сроки его выполнения и задает уточняющие вопросы педагогу |
| Обратная связь от обучающегося | В соответствии с программой | Электронная почта, групповой чат, BK и тд. | Сбор с обучающихся готовых материалов (задания) | Отправка задания (проекта) педагогу |

План занятия при отсутствии условий проведения онлайн занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Выдача обучающемуся изучаемого материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себя теоретический материал, итоговое задание (материалы на электронном или бумажном носителе) обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога |
| Актуализация полученных знаний | 30 | Консультирован | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное |
| Закрепление знаний | 20 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических занятий |
| Выполнение итогового задан | 30 | На электронном и бумажном носителе | Прием и оценка задания | Самостоятельное выполнение задания (рефлексия, творческое задание и пр.) |
| Обратная связь от |  | Электронный или бумажный формат | Сбор с обучающихся готовых материалов (задания) | Отправка задания (проекта) педагогу |

2.6.3. По программам туристско-краеведческой направленности План занятия при наличии условий проведения онлайн занятий, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 2 раза в неделю. Время проведения одного онлайн занятия для обучающихся в возрасте до 10 лет – 30 минут; для остальных обучающихся – 45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Групповой чат, группа в контакте | Перекличка, проверка готовности обучающихся к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Объяснение материала (теоретическое и практическое занятие) | 10 | Онлайн лекция, фрагмент интерактивного курса, презентация по теме | Объяснение материала | Ознакомление с материалом |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (ссылки на задание) | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия | 7 | Групповой чат, группа в контакте | Обобщение знания фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию | Ответы на вопросы педагога |
| Задание для самостоятельной работы по закреплению изученного материала | 1 | Групповой чат, группа в контакте | Выдача обучающимся задания с указанием сроков выполнения и с наличием проверки обратной связи (рефлексия, творческое задание и пр.) | Фиксирует задание, сроки его выполнения и задает уточняющие вопросы педагогу |

План занятия при отсутствии условий проведения онлайн занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Выдача обучающемуся изучаемого материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себя теоретический материал, итоговое задание (материалы на электронном или бумажном носителе) обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога |
| Актуализация полученных знаний | 30 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом |
| Закрепление знаний | 20 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических занятий |
| Выполнение итогового задан | 30 | На электронном и бумажном носителе | Прием и оценка задания | Самостоятельное выполнение задания (рефлексия, творческое задание и пр.) |

2.6.4. По программам физкультурно-спортивной направленности План занятия при наличии условий проведения онлайн занятий, рекомендуется проводить педагогу-предметнику 1-2 раза в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Групповой чат, группа в контакте | Перекличка, проверка готовности обучающихся к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Объяснение материала (теоретическое и практическое занятие) | 10 | Онлайн лекция, Видеозанятия, Фрагмент интерактивного курса | Объяснение материала | Ознакомление с материалом |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (в случае использования интерактивной платформы, ссылки на задание) | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия | 7 | Групповой чат, ВКС | Обобщение знаний, фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию на рефлексию | Ответы на вопросы педагога |
| Задание | 1 | Групповой чат, Интерактивная платформа | Выдача обучаемому задания с указанием сроков выполнения и с наличием проверки обратной связи (рефлексия, творческое задание и пр.) | Фиксирует задание, сроки его выполнения и задает уточняющие вопросы педагогу |

План занятия при отсутствии условий проведения онлайн занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Выдача обучающемуся изучаемого материала | 8 | Кейс-технологии: включают в себе теоретический, практический материал, итоговое задание (материалы на электронном или бумажном носителе) обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога |
| Актуализация полученных знаний | 5 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом |
| Закрепление знаний | 5 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических занятий |
| Выполнение итогового задан | 10 | На электронном и бумажном носителе | Прием и оценка задания | Самостоятельное выполнение практических занятий |

2.6.5. По программам художественно-эстетической направленности План занятия при наличии условий проведения онлайн-занятий, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 2 раза в неделю. Время одного онлайн-занятия – 30 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Группы в социальных сетях (WhatsApp, Instagram, ВКонтакте), платформа Skype | Перекличка, проверка готовности обучающихся к занятиям | Вступительное слово педагога дополнительного образования, ответы на вопросы обучающихся |
| Объяснение материала (теоретический аспект и практическая часть) | 10 | Онлайн лекция, фрагмент нового интерактивного курса, презентация по теме | Объяснение и демонстрация материала | Ознакомление с материалом, повтор демонстрационных упражнений |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (ссылки на задание, информационные ресурсы по теме) | Ответы на возникающие вопросы, повтор при необходимости демонстрационных упражнений | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия, постановка задач на следующее занятие | 8 | Группы в социальных сетях (WhatsApp, Instagram, ВКонтакте), платформа Skype | Обобщение знаний, фронтальный опрос и обсуждение, включающие вопросы на рефлексию, выдача задания | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования, участие в обсуждении, фиксирование заданияпедагога |

План занятия при отсутствии условий проведения онлайн занятий. Время одного занятия – 45 минут..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Доведение до обучающегося нового материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себе теоретический материал, набор мультимедийных обучающих программ, обязательна инструкция по работе с кейсомпо работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования |
| Актуализация полученных знаний | 15 | Консультирование в соответствии с доведённым новым материалом обучающегося, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы, вовлечение обучающегося в обсуждение нового материалавопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим и практическим материалом |
| Закрепление знаний | 10 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических занятий |
| Выполнение итогового задан | 8 | На электронном или бумажном носителе | Прием и оценка задания | Самостоятельное выполнение занятий |

2.6.6. По программам социально-педагогической направленности План занятия при наличии условий проведения онлайн-занятий, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 2 раза в неделю. Время одного онлайн-занятия – 30 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Группы в социальных сетях (WhatsApp, Instagram, ВКонтакте), платформа Skype | Перекличка, проверка готовности обучающихся к занятиям | Вступительное слово педагога дополнительного образования, ответы на вопросы обучающихся |
| Объяснение материала (теоретический аспект и практическая часть) | 10 | Онлайн лекция, фрагмент нового интерактивного курса, презентация по теме | Объяснение и демонстрация материала | Ознакомление с материалом, повтор демонстрационных упражнений |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (ссылки на задание, информационные ресурсы по теме) | Ответы на возникающие вопросы, повтор при необходимости демонстрационных упражнений | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия, постановка задач на следующее занятие | 8 | Группы в социальных сетях (WhatsApp, Instagram, ВКонтакте), платформа Skype | Обобщение знаний, фронтальный опрос и обсуждение, включающие вопросы на рефлексию, выдача задания | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования, участие в обсуждении, фиксирование заданияпедагога |

План занятия при отсутствии условий проведения онлайн занятий. Время одного занятия – 45 минут..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Доведение до обучающегося нового материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себе теоретический материал, набор мультимедийных обучающих программ, обязательна инструкция по работе с кейсомпо работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования |
| Актуализация полученных знаний | 15 | Консультирование в соответствии с доведённым новым материалом обучающегося, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы, вовлечение обучающегося в обсуждение нового материалавопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим и практическим материалом |
| Закрепление знаний | 10 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических занятий |
| Выполнение итогового задан | 8 | На электронном или бумажном носителе | Прием и оценка задания | Самостоятельное выполнение занятий |

**3. СИСТЕМЫ, ФОРМАТЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Инструменты и сервисы взаимодействия педагога и обучающегося в условиях дистанционного обучения. Для использования всех ниже рассматриваемых инструментов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет.

1.Skype дает следующие возможности: обмен информации представлен в различной форме (переписка,− аудиообмен, видеообмен);

доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом»− интернете);

дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в− группе (до 50 обучающихся одновременно);

есть функционал демонстрации экрана компьютера;−

дает возможность обмена файлами;

загрузка записи занятия на компьютер и другие гаджеты сохраняется− до 30 дней.

2. MicrosoftTeams: доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);

обмен информации представлен в различной форме (переписка,− аудиообмен, видеообмен);

дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в− группе (до 300 обучающихся одновременно);

есть функционал демонстрации экрана компьютера;

возможность совместной работы педагога и обучающихся с файлами− различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);

файловое хранилище до 10 Гбайт;

возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с− Outlook).

3. Zoom (время проведения эфира ограничен 40 минутами):

обмен информации представлен в различной форме (переписка,− аудио-обмен, видео-обмен);

доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом»− интернете); дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в− группе (до 50 обучающихся одновременно);

есть функционал демонстрации экрана компьютера;

дает возможность обмена файлами;

загрузка записи занятия на компьютер и другие гаджеты сохраняется− до 30 дней;

есть возможность использования виртуальной доски.

Если социальные сети как таковые хорошо подходят для индивидуального обучения и обучения в рамках группы, то когда речь идет о масштабах образовательной организации, здесь возникает необходимость создания системы дистанционного и электронного обучения.

Системы дистанционного и электронного обучения (решение для учреждений дополнительного образования):

1. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Представляет собой сайт дистанционного и электронного обучения. Moodle это свободный программный продукт, который необходимо скачать, развернуть и администрировать.

Moodle позволяет: создавать и управлять курсами;

отслеживать доступ к курсам и элементам курса;

отслеживать прохождение курса;

размещать контент различного формата.

Инструменты Moodle: лекции с обратной связью;

поддерживает 15 типов тестовых заданий (вплоть до создания кейсов);− традиционные задания, которые педагог может сформировать при− переписке с обучающимся с закреплением необходимого материала; средство обратной связи (возможность создания форума, использовать− внутренний чат).

2. Moodlecloud. В отличие от Moodle не требует установки и дает возможность проводить видеоконференции. Не требователен к Интернету. Количество бесплатных участников до 50 человек, что оптимально подходит для небольших образовательных организаций.

3. Learme. Базовый вариант (бесплатный тариф) позволяет подключить до 20 обучающихся и разместить материалы не более 3 дисциплин. Присутствуют все функционалы, которые характерны дляMoodle.

4. GoogleClassroom объединяет в себя все сервисы Google (автоматически создает на диске Google папку). На данной платформе можно создать свой класс, организовать запись обучающихся и обратную связь с ними, делиться со слушателями необходимым учебным материалом, размещать задание и оценивать их.

**4. ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК**

В процессе дистанционного обучения педагоги дополнительного образования могут использовать онлайн-контент электронных образовательных площадок и издательств. В таком случае объем их аудиторной работы сокращается. Предпочтение отдается ранее использовавшимся образовательным ресурсам и сервисам. Образовательные ресурсы должны обеспечивать бесперебойную работу и быть бесплатными для родителей (законных представителей). Высвободившееся время педагог может использовать на методическую и организационную работу, проведение онлайн занятий или занятий с использованием кейс-технологий. В условиях перехода на ДО многие разработчики электронных образовательных платформ и издательств открыли свободный доступ к своему онлайн контенту. Бесплатные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения:

Единый национальный портал дополнительного образования детей: <http://dop.edu.ru/home/93>.

«Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/) – более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеозанятия, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

«Московская электронная школа» (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) – широкий набор электронных учебников и тестов. Различные варианты контрольных и тестов. Издательство «Просвещение» (https://media.prosv.ru/) предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов.

«Билет в будущее» (https://site.bilet.worldskills.ru/) ориентационный портал с видеозанятиями. «Олимпум» (https://olimpium.ru/) – платформа для проведения олимпиад и курсов.

**5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**По программам естественно-научной направленности:**

http://ecosystema.ru/ - Экологический центр «Экосистема». Сайт посвящён проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. На сайте много информации для юных исследователей, большой раздел по охране природы.

http://www.what-this.ru/ - Детская энциклопедия «WHATTHIS».Сайт

содержит много познавательной информации, которая будет полезна не только школьникам, но и взрослым. На страницах можно найти массу полезной информации для докладов по различным школьным дисциплинам. Сайт содержит разделы: «Человек», «Природа», «Наука», «Цивилизация», «Учёные», «Что да как?».

http://www.apus.ru - Портал о живой природе Цель сайта – собирать всю самую интересную информацию о живой природе и делиться ею с читателями.

**Для изучения вместе с родителями.**

http://lifeplanet.org/ - Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета» - много информации о животном и растительном мире, биологии, человеке, окружающей среде. Есть рубрика «Рассказы о растениях». Рекомендуется вначале изучать сайт вместе с родителями.

http://zateevo.ru/ - Детский сайт Затеево. Сайт примечателен тем, что

ребёнок может стать автором, т.к. сайт публикует работы школьников.

www.priroda.ru - Национальный портал – новости по темам: власть,

общество, технологии, охрана природы, здоровье, происшествия, наука. Имеется богатая электронная библиотека, в которой содержатся книги, посвященные минеральным, лесным и водным ресурсам, об отходах окружающей среды. Также представлены анонсы экологических конференций и выставок, аналитические материалы и статьи, экологическое законодательство (федеральное, региональное и международное). Имеется каталог ссылок, информация по федеральным агентствам.

https://sbio.info/ - Проект «Вся биология» - ресурс, в котором собраны

статьи, научно-популярные материалы, тематические обзоры, лекции экспертов и последние новости из области биологических наук. Цитология, экология, медицина, ботаника, генетика, зоология, ботаника - всего лишь часть интереснейших тем, которые есть на проекте.www.forest.ru- Forest. ru – все о российских лесах. Сайт предоставляет общую информацию о российских лесах (в том числе о площадях лесов и их распределении по группам, официальные показатели лесопользования и лесовосстановления, платежи за пользование лесным фондом). Также представлены экологические новости, правовые документы российского лесного законодательства, информация об интернет-конференциях и семинарах, экологических проектах и кампаниях. При поддержке сайта выходит информационное издание «Лесной бюллетень», номера бюллетеня

доступны в электронном виде. Работает английская версия сайта.

www.priroda.ruПрирода России. Национальный портал. Новости по темам: власть, общество, технологии, охрана природы, здоровье, происшествия, наука. Имеется богатая электронная библиотека, в которой содержатся книги, посвященные минеральным, лесным и водным ресурсам, добыче полезных ископаемых, охране окружающей среды, книги по природопользованию и картографии, об отходах окружающей среды. Также представлены анонсы экологических конференций и выставок, аналитические материалы и статьи, экологическое законодательство (федеральное, региональное и международное). Имеется каталог ссылок, информация по федеральным агентствам. (www.priroda.ru) Природа России. Национальный портал. Новости по темам: власть, общество, технологии, охрана природы, здоровье, происшествия, наука. Имеется богатая электронная библиотека, в которой содержатся книги, посвященные минеральным, лесным и водным ресурсам, добыче полезных ископаемых, охране окружающей среды, книги по природопользованию и картографии, об отходах окружающей среды. Также представлены анонсы экологических конференций и выставок, аналитические материалы и статьи, экологическое законодательство (федеральное, региональное и международное). Имеется каталог ссылок, информация по федеральным агентствам.

https://www.anatomcom.ru/Атлас «Анатомия человека».

https://www.zin.ru/museum/Зоологический музей г. Санкт-Петербург.

Возможна виртуальная экскурсия по музею.

http://www.theanimalworld.ru/ - Сайт о животном мире.

**По программам технической направленности**

**Промдизайнквантум**

https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/FUSENG2/ - Аддитивныетехнологии и 3D-печать + работа в программе AutodeskNetfabb

https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/FUSENG/ - Системы автоматизированного проектирования + работа в программе AutodeskFusion 360

https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/3DMOD/ - Трехмерное

**моделирование + работа в программе 3ds Max**

https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/3DVIS/ - Трехмерная визуализация + работа в программе 3ds Max

https://openedu.ru/course/urfu/TRIZ/ - Теория решения изобретательских задач https://ux.pub/ - Онлайн-журнал по дизайну

https://bangbangeducation.ru/ - Дизайн-сообщество (фильмы, курсы, библиотеки)

https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/927/Promdesign\_ok\_Print.pdf - Тулкит

**по Продизайнквантуму**

https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/91c/%D0%A8%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD-30%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%2

0(2).pdf - Шпаргалка по дизайн-мышлению

**Технический английский язык**

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - Britishcouncil

https://www.bbc.co.uk/learningenglish - BBC learning English

https://m.busyteacher.org/ - BusyTeacher

https://www.eslprintables.com/ - English Language teachers exchange resources

https://www.eslflashcards.com/ - FREE languageteachingflashcards

http://englishtips.org/ - Учебники по англ.языку

https://www.superteachertools.us/ - SuperTeacherTools

http://www.onestopenglish.com/ - Materials for teachers

https://www.cambridgeenglish.org/ - Cambridgestepbystep

https://en.islcollective.com/ - Worksheets, video

http://eslarticle.com/ - Articles for the English Teaching Community

**Автоконструирование (картинг)**

https://kartingrf.ru/doc\_karting/2013/Sport\_pravila/111.pdf - Национальные спортивные правила по картингу

https://zextrem.com/motor/avto/katanie-na-kartinge.html - Секреты езды и управления картом

https://manualov.net/ - Автомобильная литература

https://www.takebooks.com/index.php?cPath=94&page=5 – Автомобильная литература

https://knigiavto.ru/ - Книги по ремонту автомобилей tepka.ru/tokarnoe\_delo/index.html Токарное дело

[https://stepik.org/catalog?language=ru&q=%D0%B0%D0%B2%D1%](https://stepik.org/catalog?language=ru&q=%D0%B0%D0%B2%D1%25) 82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C -

**Онлайн курсы по авто, ПДД и механике**

http://www.rc-auto.ru/articles\_tuning/id/748/ - Руководство по настройке

подвески

https://vikent.ru/ - Теория ТРИЗ

https://all-arduino.ru/arduino-dlya-nachinayushhih/ - Обучение Ардуино

https://cxem.net/ - Сайт посвященный радиоэлектронике

https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/dd7/

AUTO\_kvantum\_2019\_PRINT.pdf - Тулкит по Автоквантуму

https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D

0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%

BE+%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%

81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%

D0%BD%D0%B8%D1%8E&sxsrf=ALeKk0101W0BSLBrkHcUGqL7A3a\_KoOA5

Q:1585216391567&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=fId\_cXend1wCDM%253A%

252CZL4crzMi5ZCvoM%252C\_&vet=1&usg=AI4\_-

kSLo1ZXkNRurC0U4WK355ZphLoHJQ&sa=X&ved=2ahUKEwjJg6Wf77foAhWK

w6YKHYgACIQQ9QEwAnoECAoQEw#imgrc=fId\_cXend1wCDM - Презентации

**по автоконструированию**

Информационные технологии

https://www.tinkercad.com/ - Обучение по Tinkercad

https://hourofcode.com/ru - Познай информатику

https://stepik.org/catalog?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1

%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D

0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5

**Онлайн курсы по программированию**

https://blockly.games/?lang=ru - Игры для будущих программистов

https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/486/

IT\_kvantum\_ok\_Print.pdf – Тулкит

**по IT-квантуму**

http://udmteach.ru/catalog/informatics/links/detail.php - Сборник ссылок от

сообщества педагогов

https://samarina-it.blogspot.com/p/blog-page\_16.html - Информационные

технологии. Сборник ссылок

https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=tvorvscr&utm\_source=jc&utm\_

medium=email&utm\_campaign=informatika&utm\_content=tvorvscr&utm\_term=202

00316start - Видеозанятия программирование на Scratch

**VR/ARквантум**

https://openedu.ru/course/misis/VR/ - Введение в индустрию VR

https://m.habr.com/ru/company/mailru/blog/316024/ - Руководство для

начинающих VR-разработчиков

https://docs.unrealengine.com/en-US/index.html - UnrealEngine

https://m.habr.com/ru/post/344394/ - Туториал по UnrealEngine

https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/ee3/

Viar\_kvantum\_ok\_Print.pdf - Тулкит по VR/ARквантуму

https://eligovision.ru/ru/toolbox/docs/3.2/ -

РуководствопользователяEVToolbox 3.2

https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/3DMOD/ - Трёхмерное моделирование

**Промробоквантум**

https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/077/Promrobo\_kvantum\_ok\_Print

.pdf - Тулкит по Промробоквантуму

http://www.prorobot.ru. - Курсы робототехники и LEGO-конструирования

в школе.

https://education.lego.com/ru-ru/downloads/mindstorms-ev3/software -

Программное обеспечение для mindstorms EV

http://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/ucf/61ff0287c14b6cdf1a1ee188b23a94b8.pdf - Методические рекомендации по робототехнике

https://legourok.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B

E%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%

D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1

%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE/ - Журнал Лего-занятия

<https://www.lab169.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8> %D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%B8-

%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B/%D0%B8%D0%B3%

D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-

%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1

%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-

%D1%8E%D0%BD%D1%8B%D1%85-

%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D

0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B8-

%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D

1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-mbot-%D0%B8-

mblock/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0

%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-

%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%

D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/ - Лаборатория проектов по робототехнике

**Шахматы**

https://lichess.org - Онлайн игра

chessok.net - Мир шахмат

vse-kursy.com - Конкурсы по шахматы

chessmatenok.ru - Шахматы с Жориком

webchess.ru - Шахматный портал

chess555.narod.ru - Сайт шахматного всеобуча

https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmaty-5334-zadachi-kombinatsii-i-

partii.html - Шахматный клуб

**По программам туристско-краеведческой направленности**

http://www.bashnl.ru/

http://komanda-k.ru/

https://www.krugosvet.ru/enc/geografiya/

https://bashmusic.net/

https://uraloved.ru/

http://туризм-рб.рф/

https://terra-bashkiria.info/

https://detiturizm.ru /

http://addnrb.ru/

http://www.unescorb.ru/

https://culturalseason.ru/

http://www.qr-ufa.info/

https://posredi.ru/about\_foto\_netoropprog.html

https://journal-ufa.ru/

https://bp.rbsmi.ru/

https://vk.com/club69097121

https://vk.com/thelibrary17ufa

https://my.mail.ru/community/bash\_young\_geolo/

www.rkka.ru/

http://rf-poisk.ru/

http://rgvarchive.ru/

http://www.soldat.ru/

http://rf-poisk.ru/page/34/

**По программам физкультурно-спортивной направленности**

**Физическая культура**

https://www.youtube.com/watch?v=TVrUJ9iEPnI&feature=youtu.be –

физкультминутка для школьников

https://www.youtube.com/watch?v=mH5AMd5xs-Y&feature=youtu.be -

физкультминутка для школьников

https://www.youtube.com/watch?v=73NTXARqAPE&feature=youtu.be –

мультфильм об Олимпийских играх

https://www.youtube.com/watch?v=Rs7wLAAnnXM&feature=youtu.be –

**Олимпийская Символика**

http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/p40-43.htm - статья:

физическое

https://spo.1sept.ru/urok/ - Материалы к занятию физическая культура и

спорт.

http://fis1922.ru – Журнал «Физкультура и спорт»

https://fizkultura-fgos.ru – Физкультура в условиях ФГОС. Сайт создан, прежде всего, для педагогов физической культуры, в котором рассматриваются рабочие программы по физической культуре

https://www.youtube.com/channel/UCzUQ8fNzVYtSkLNxve8kUsA - Канал

WorldClass – это главные фитнес-события, тренировки с ведущими тренерами России и Мира.

https://www.infosport.ru – Спортивная Россия: отраслевой портал.

https://www.sport-express.ru – Портал «Спорт-Экспресс».

https://www.sovsport.ru – Портал «Советский спорт».

**Баскетбол**

http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/basketbol/

https://www.youtube.com/watch?v=q0ndNqJ02Tk

https://www.youtube.com/watch?v=U\_C\_w9r1v-M

**Волейбол**

http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/

https://www.youtube.com/watch?v=rTFpXJHbjw0

Легкая атлетика

http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/legkaya-atletika/

https://www.youtube.com/watch?v=aisiHttvoX8 - Методика обучения легкой

атлетике в начальной школе

https://www.youtube.com/watch?v=hYWspgy7ynA - Методика обучения легкой атлетике в основной школе.

**Греко-римская борьба**

http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/greko-rimskaya-borba/

https://www.youtube.com/watch?v=25\_1zAKCY8I

Шахматы

http://www.ufachess.ru/

http://chessplanet.ru/

https://lichess.org/

**Каратэ-до фудокан (восточное боевое искусство)**

https://gigabaza.ru/doc/25828.html

http://www.fudokaninfo.com/

https://karate.ru/

http://budokarate.ru/

http://naukarus.com/struktura-tehnicheskoy-podgotovki-v-karate

https://voindao.ru/category/karate/

<https://theses.sportedu.ru/sites/theses.sportedu.ru/files/dissertaciya_mandych.p> df

http://kapate.narod.ru/moiput.htm

https://vk.com/club193396452

https://vk.com/fudokan\_v\_ufe

<https://web.whatsapp.com/>

**Легкая атлетика**

http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/legkaya-atletika/ https://www.youtube.com/watch?v=aisiHttvoX8 - Методика обучения легкой атлетике в начальной школе https://www.youtube.com/watch?v=hYWspgy7ynA - Методика обучения легкой атлетике в основной школе.

**Мини-футбол**

<https://www.youtube.com/watch?v=6NZoE3D7AU0>

<https://www.youtube.com/watch?v=fVJfKVzicxs>

<https://www.youtube.com/watch?v=F7dSuxJIL2Y>

https://www.youtube.com/watch?v=aptkg5vBlVM

**По программам художественно-эстетической направленности**

**Танцы**

https://knigogid.ru/books/712767-osnovy-klassicheskogo-tanca/toread/page-5

https://enpointe.ru/information/terminy-baleta-s-kartinkami/

https://sites.google.com/site/osnovybaleta/

http://journal-shkolniku.ru/enciklopediya-baleta.html

https://dshi7.kursk.muzkult.ru/media/2018/08/09/1227235639/file\_210.pdf

http://гранитанца.рф/

https://dancehelp.ru/catalog/336-

Metodika\_prepodavaniya\_tantsa\_osnovy\_moderna/

https://www.dance-lab-contemporary.ru/

<https://infourok.ru/klassicheskiy-tanec-primer-kombinaciy-u-stanka-> 1309465.html

http://ukrdance.com.ua/contraction-release-high-release.html

https://www.youtube.com/watch?v=d14aDR4Hpfo

http://dancehelp.ru/

http://www.horeograf.com

http://www.danceacademyrussia.com

https://vk.com/context.dianavishneva

http://www.horeograf.com

https://www.liveinternet.ru/users/anna\_bale/rubric/3099834/

https://yadi.sk/d/awJUQLn2j6MH4Q

http://dancehelp.ru/

https://vk.com/club70849069

http://dance-ok.ru

http://vk.com/publictypicaldancer

http://vk.com/publictypicaldancer

https://www.youtube.com/watch?v=1Prw\_MLcqwM,

https://www.youtube.com/watch?v=d14aDR4Hpfo,

**Музыкальные инструменты**

http://идеальныйслух.рф

masterspiano.ru

Vse-kursy.com

Music-uroki.com

https://vk.com/accordionspro

http://a-v-belousov.narod.ru/catalog2.htm

http://archive.fo/20090208095739/bajandon.ru

music911.ru

**Вокал**

viki.rdf.ru

http://www.skazochki.narod.ru//index\_flach.html

http.//www.maciki.com/

http://a-v-belousov.narod.ru/catalog2.htm

https://vk.com/accordionspro

http://guitarclub.ru/blog/distantsionnye-uroki-vokala

https://easyvoice5.ru/category/uroki-vokala/P12

https://www.youtube.com/playlist?list=PLCBLbozi6kYsw\_-U2EZ-

tQkCLRsr47XUD

https://smotriuchis.ru/courses/159?price=free

http://guitarclub.ru/blog/distantsionnye-uroki-vokala

https://www.youtube.com/watch?v=kbTkOItJMFc

https://vocalmechanika.ru/index.php?option=com\_content&view=category&id

=2&Itemid=176

https://4brain.ru/blog/10-упражнений-на-улучшение-артикуляции/

https://infourok.ru/metodika-vokalnogo-obucheniya-dihanie-2618710.html

<https://goloslogos.ru/>

https://www.music-theory.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=5&Itemid=164&lang=ru

**Изостудия**

http://pinterest.com

https://www.hudozhnik.online/mk

https://infourok.ru/news

https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/virtual\_visit/pan

oramas-m-

1/!ut/p/z1/jY9BDoIwEEXPwgHIFATUZa0xiJLGRLF2Q2YjTgKFQGXh6W2MGxe

is5vk\_Td\_QIMCbXCkCi21Bmu3X3RSSs6TYCZYtiiiOeNLnq6zA4tXmwTOL4B9

Gc5A\_5OfAPS0Pvt1wH0Q9rnIK9Ad2ptP5tqCGqm3d6zLkQayoDo0bY8NDn7jB66

T\_rTK7c5Z5TFOpSxEKKI3MNGra07qsU8Zcc97Aid38vQ!/dz/d5/L2dBISEvZ0FBI

S9nQSEh/?lng=ru

https://tatianka.ru/

http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/uchimsya-chitat.php

https://www.razumeykin.ru

**Театр моды**

https://vk.com/klassteatrmod

https://arzamas.academy/mag/arts

psyoffice.ru

maam.ru

**По программам социально-педагогической направленности**

**Английский язык**

http://festival.september.ru/articles/510846/

https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs

https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs

**Военно-патриотическое воспитание**

http://window.edu.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://fcior.edu.ru/

http://юн-армия.рф/

https://урок.рф/

**Психология**

http://«Дети Онлайн» — развитие, обучение и развлечение детей deti-

online.com

http://www.babylessons.ru/

http://www.ya-roditel.ru/

http://psy.1september.ru – Сайт журнала «Школьный психолог».

http://www.1september.ru – «Первое сентября».

http://metodkabi.net.ru/ - методический кабинет профориентации.

http://adalin.mospsy.ru - Психологический центр «АДАЛИН».

http://azps.ru – «А.Я. Психология».

http://childhoodbooks.ru – «Книги детства»

http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и

Мефодий».

http://playroom.com.ru - Детская игровая комната.

http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943 – Детская психология

для родителей.

http://skazkater.narod.ru - Сообщество сказкотерапевтов.

http://vschool.km.ru – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

http://www.detisite.ru – «Детисайт».

http://www.psychologies.ru/ -Официальный сайт журнала "Psychologies"

http://www.psychology.ru/ - Новости психологии, тесты, полезная

информация.

http://www.parents.ru/ - Сайт журнала "Счастливые родители".

7я.ру - информационный проект по семейным вопросам

http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/\_Index.php - электронная

библиотека, психология

http://www.planetapsy.ru/ - Планета психологии

http://psyparents.ru/ - Сайт психолого-педагогического образования

родителей.

**Волонтеры, Российское движение школьников**

https://добровольцыроссии.рф

http://liga-volonterov.ru/?page\_id=6954http://2018god.net/god-dobrovolca-v-

rossii-v-2018-godu Год добровольца в России

http://souzdobro.ru Союз добровольцев России

https://blog.moireis.ru/volunteering Лучшие волонтерские программы на

2018 год: от России до Новой Зеландии

https://vk.com/dobrovolec2017Молодежное объединение Добровольцы в

контакте

http://www.rba.ru/news/god-volontera Год добровольца (волонтёра) в

библиотеках России

https://volonter.ru СТАТЬ ВОЛОНТЕРОМ ЛЕГКО!

http://dmao.ru/news/337 Единая информационная система «Добровольцы

России»

https://молодыдушой.рф Серебряные волонтеры России

http://lizaalert.org Поиск пропавших

https://gov-news.ru/Волонтеры-в-помощь-инвалидам-лайфхаки/

http://dislife.ru/socialhelp Люди помогают

http://dobroe-serdce.ru/about Автономная Некоммерческая Организация

«Центр Помощи Инвалидам и Многодетным Семьям «Доброе Сердце»

https://life-with-dream.org/volontery-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsya-

svoim-teplom/

**Профессиональная ориентация**

http://prevolio.com/TESTS.ASPX

http://www.proforientator.ru/tests

http://www.e-xecutive.ru/professions/

http://azps.ru/porientation/indexpg.html -

http://metodkabi.net.ru/ http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn#ur http://a

zps.ru/tests/indexpf.html

http://www.yandex.ru/yandsearch?text=%EF%F0%EE%F4%EE%F0%E8%E5

%ED%F2%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E5+%E8%E3%F0%FB&serverurl=ht

tp%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&stype=www -

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2 http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html;

http://prevolio.com/tests/test-klimova

http://www.profvibor.ru/

http://школа-профориентация.рф

http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije\_uroki\_po\_proforientatsii.html