Преподавание родных языков становится очень важным в нашем современном мире. Сегодня, когда дети потихоньку переходят на русский язык, нам, учителям, надо не только научить грамотно говорит на родном языке, но и  давать качественное обучение родного языка.  Изучение родного – это долгий процесс, который требует много времени и терпения. Применение современных образовательных и информационных технологий на уроках родного языка и литературы  становится важным условием для совершенствования процесса обучения по сколько требует федеральный образовательный стандарт.

 Я думаю, сегодня нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Каким должен быть современный урок родного языка?», «Что придает современность уроку?», « Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего?», «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом?». Каждый учитель желает, чтобы на его урок дети шли с желанием, зная, что на уроке будет интересно. Современный урок должен дать ребенку не только радость открытий, но еще и приносить пользу.

. В связи с этим возникает задача использования различных технологий, задача о всестороннем и тщательном изучении способов получения информации.

Поэтому ***объектом*** исследования этой темы являются ***новые технологии.***

Исходя из этого, перед собой я поставила***цель – изучить инновационные технологии.***

Чтобы добиться поставленной цели, должна выполнить следующие ***задачи:***

* тщательно изучить способы получения информации;
* изучить использование различных технологий.

В своей работе я стараюсь использовать такие педагогические технологии как – компьютерные технологии, игровые технологии, групповые технологии, здоровье сберегающие технологии, личностно-ориентированные и другие технологии.

Компьютер является одним из важных и новых средств в учебном процессе. Использование его способствовало появлению новых информационных технологий. Компьютерные технологии позволяют реализовать основные методы обучения родному языку и литературу: показ, объяснение, коррекция, оценка знаний.

Использование компьютера на уроках родного языка и литературы помогает:

1) наглядно представить обучения изучаемым языковым явлениям;
2)  формировать речевые навыки на изучаемом языке;
3) контролировать  знания, определённой степени формирования умений и навыков.

Применение компьютера на уроках родного языка и литературы имеет следующие положительные стороны:

1. Индивидуализация содержания учебного процесса, быстрое усвоение объемного материала;
2. Возрастает познавательная активность учащихся;
3. За счет экономии времени возрастает эффективность урока;
4. Учет психологических особенностей детей и объективная оценка знаний; Меняется характер работы учителя.

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Так, изучая жизнь и творчество Фазу Алиевой в 5 -7 классе, с Интернета можно посмотреть  фрагмент передачи «Г1аданги, г1амалги, заманги»,   При изучении тем по дагестанской литературе модно послушать песни М.

Интерактивная доска – ценный инструмент на уроках родного языка. Применение интерактивных досок открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски при изучении родного языка – это еще один шаг к повышению интереса к предмету, повышению орфографической зоркости и грамотности в целом.

Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует  требованиям обязательного минимума содержания, но и способствует повышению познавательного интереса к предмету, содействует росту успеваемости учащихся по предмету, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Использование инновационных технологий дает учителю возможность: экономить время на уроке, использовать аудио -видео ,мультимедийный материал. Ученики  становятся активным участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке урока.

          Главная задача учителя родного языка и литературы – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства родной  речи, представить  ученикам родную  литературу как сокровище культуры), но также и показать  практическую ценность знаний  в дальнейшей жизни.

Следующая форма – это групповая работа. Главное педагогическое правило: – не расслаивать учеников на сильных и слабых, а организовать взаимообучение детей методом совместно-групповой учебной деятельности.   Задача: включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей, т.е. разрабатывается такое задание, и такая методика при котором ученик обязательно справляется с работой.   Класс разбивается на 2-3 группы. Дети в группах организованы с разным уровнем развития. Группы получают задания. Задания выполняют все, при этом идёт опрос друг друга, сильный помогает-слабому. Таким образом, все ученики всё полезное время потратили на достижение главной цели урока.

Большое значение на уроках уделяю здоровье сберегающей технологии. Задачи: помочь ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворённость. У учащихся развита способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой.

Игровую технологию использую при освоении понятий, изучении темы, объяснении нового материала и его закреплении, при обучении устным видам речевой деятельности.

Задачи игровой технологии: активизация коммуникативной деятельности учащихся; правильное распределение ролей между детьми, поскольку они имеют разный уровень речевой подготовки; создание ситуации взаимопомощи, активного устно-речевого общения, эмоциональное состояние учащихся, что может повлиять на качество усвоения материала и результат игры.

В своей работе использую нетрадиционные виды уроков такие как – урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-игра. Во время игры учащиеся более свободно ориентируются в предложенной ситуации, могут свободно импровизировать. У них появляется живой интерес к уроку. В ролевой игре можно работать в паре, в составе группы.  Мною разработаны и проведены два интерактивных урока. Задача при организации такой формы работы – правильно ориентироваться в потоке нововведений, выбрать наиболее оптимальный вариант изложения учебного материала на  каждом этапе урока.

Используя в своей практике новые технологии, главной задачей ставлю не только дать определённую сумму знаний, но и развивать у них интерес к учению, к творческой работе; стремиться использовать полученные знания самостоятельно; учитывать индивидуальный подход; построить учебный процесс в форме диалога, в демократичном стиле работы с учеником.

Использование новых технологий на уроках родного языка и литературы, формируют интерес к предмету, активизируют познавательную и мыслительную деятельность, творческие способности, развивают наблюдательность. Такие яркие уроки помогают детям легко и быстро усвоить как английский, русский язык.