**МКОУ «Андийская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Казаналипова М. Р.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расмотрено:Руководитель ШМО Болачова П.Г. | Согласовано:заместитель директора по УВРИбрагимов М. Г. | «Утверждаю»директор МКОУАнди СОШ № 2/Магомедов. У. М./ Приказ № 68 от 31. 08.2022. |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по английскому языку

 для 2 кл.

**Класс:** 2

**Учитель: Гаджиев М.М.**

**Срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Количество часов в год:** 68 часов

**с. Анди – 2022**

**Планируемые результаты**

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данного класса является формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

В области **речевой деятельности** школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос.

В плане **монологической речи** учащиеся составляют короткие высказывания. Начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание **на аудирование**. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы,микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание Большое внимание уделяется формированию **умений чтения**. Основная способность, которой необходимо овладеть учащимся на данном этапе, — соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами. Второклассники знакомятся со всеми буквами английского алфавита, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями.

В **области письма** и письменной речи учащиеся осваивают графику букв и слов в начале обучения и постепенно готовятся выражать свои мысли в письменной форме. Во 2 классе они составляют предложения о себе на основе модели. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели.

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. Лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера, репликами-клише (*How are you? I’m fine.etc*) и оценочной лексикой (*fine, happy, sad etc*)*.* Учащиеся получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как словосложение (*doorbell, sweet shop,cherry cake*).

При работе над **лексикой** внимание обращается на вариативность средств выражения. Школьники получают информацию о том, что одну и ту же мысль можно выразить по-разному. В частности, с самых первых уроков учащимся предлагаются две модели, используя которые они имеют возможность представить себя: *a*) *My name is...*; *b*) *I’m...* Большое внимание отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой младшие школьники постоянно учатся потреблению предлогов. Они знакомятся с предлогами места: *in, on, under, by etc.*

Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально оговариваются и тренируются (*на улице — in the street, на небе — in the sky etc*)*.*

C точки зрения освоения нового **грамматического материала** учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического характера. В рамках изучения морфологии английского языка происходит знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное. Учащиеся учатся образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных, сочетать существителные с неопределенными артиклями *a* и *an*. Во 2 классе происходит также изучение таких частей речи,как имя числительное (количественные числительные) и местоимение (личные местоимения в именительном падеже единственного числа).

Изучая английский **глагол**, учащиеся знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении.В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов в этом времени, в том числе общих вопросов, вопросов к подлежащему, альтернативных вопросов. Относительно всего грамматического материала,который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее .

**2. Содержание учебного предмета**

Согласно «Базисному учебному плану» со 2 по 4 класс предполагается 34 учебных недель в каждом учебном году, что при двух часах английского языка в неделю составляет около 68 уроков иностранного языка в течение каждого года обучения в начальной школе. Предполагается, что один урок, озаглавленный английским словом *Step*, соответствует одному школьному занятию (40—45 минут). При этом имеется ряд резервных уроков.

Весь учебный материал, предназначенный для изучения во 2 классе разделен на две части: часть 1 —уроки 1—29 и часть 2 — уроки 30—63. Внутри каждой части можно выделить несколько разделов, блоков. В блок входят шесть уроков, в которых вводится новый материал с последующим его закреплением, и урок подведения итогов, т. е. каждый блок состоит из семи уроков (*steps*).

**Основными учебными ситуациями**, предлагаемыми для изучения в УМК для 2 класса серии “Rainbow Еnglish”, являются:

**Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство» (Unit 1) *– 7 часов***

**Блок 2.Элементы учебной ситуации«Мир вокруг нас» (Unit 2)*- 7 часов***

**Блок 3. Элементы учебной ситуации «Откуда мы родом»(Unit 3) )*- 7 часов***

**Блок 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции.Оценка происходящего» (Unit 4) )*- 7 часов***

**Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья» (Unit 5) )*- 7 часов***

**Блок 6. Элементы учебной ситуации«Люди и города» (Unit 6) )*- 7 часов***

**Блок 7.Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» (Unit 7) )*- 7 часов***

**Блок 8. Элементы учебной ситуации «Мы считаем» (Unit 8) )*- 7 часов***

**Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия» (Unit 9) )*- 7 часов***

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 2 класс**

**( 2 ч в неделю; 34 учебных недель – 68ч. )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | **Дата****проведения****занятия** |
| План  | Факт |
|  | **Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство» (Unit 1)** | **7** |  |  |
| 1 | Умение представить себя. Приветствия | 1 |  |  |
| 2 | Понятие nранскрипции | 1 |  |  |
| 3 | Знакомство:элементы речевого этикета | 1 |  |  |
| 4 | Различие звонких и глухих согласных | 1 |  |  |
| 5 | Запрос информации об имени собеседника | 1 |  |  |
| 6 | Повторение — 1 Песенка *Hellо!* | 1 |  |  |
| 7 | Подведение итогов — 1 What’s your name? | 1 |  |  |
|  | **Блок 2. Элементы учебной ситуации****«Мир вокруг нас» (Unit 2)** | **7** |  |  |
| 8 | Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос | 1 |  |  |
| 9 | Прощание:элементы речевого этикета. | 1 |  |  |
| 10 | Вариативность речевых клише при прощании | 1 |  |  |
| 11 | Знакомство:умение представить кого-либо | 1 |  |  |
| 12 | Описание картинок. Неопределенный артикль (*a*) | 1 |  |  |
| 13 | Повторение — 2 Meet...(sb)  | 1 |  |  |
| 14 | Подведение итогов — 2 Приветствие, знакомство и прощание | 1 |  |  |
|  | **Блок 3. Элементы учебной ситуации «Откуда мы****родом»(Unit 3)** | **7** |  |  |
| 15 | Встреча:формулы вежливости,используемые при встрече | 1 |  |  |
| 16 | Составление рифмовок | 1 |  |  |
| 17 | Неопределенный артикль. Сочинительный союз *and* | 1 |  |  |
| 18 | Запрос информации о том,откуда люди родом (откуда они приехали),и ответ на запрашиваемуюинформацию | 1 |  |  |
| 19 | Описание предметов | 1 |  |  |
| 20 | Повторение — 3 Рифмовка: *I Can See a Red Dog* | 1 |  |  |
| 21 | Подведение итогов — 3 Where are you from? | 1 |  |  |
|  | **Блок 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции.****Оценка происходящего» (Unit 4)** | **7** |  |  |
| 22 | Утвердительные предложения с глаголами *can.*, *to be* |  |  |  |
| 23 | Характеристики людей | 1 |  |  |
| 24 | Специальный вопрос с вопросительным словом*What* и глаголом *to be* | 1 |  |  |
| 25 | Атрибутивные цепочки с двумя определениями ксуществительному (a big black cat). | 1 |  |  |
| 26 | Вопросительные предложения с глаголом *to be* (*is*)и ответы на них. | 1 |  |  |
| 27 | Повторение — 4 Рифмовка *What Is It?* | 1 |  |  |
| 28 | Подведение итогов — 4 Разговор Санта-Клауса с детьми | 1 |  |  |
|  | **Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья» (Unit 5)** | 7 |  |  |
| 29 | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом *to be*(*am*). Систематизация личных местои-мений в единственном числе | 1 |  |  |
| 30 | Вопросительные предложения с глаголом *to be* (*is*)и ответы на них | 1 |  |  |
| 31 | Образование альтернативных вопросов с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа | 1 |  |  |
| 32 | Выражение просьбы, пожелания, приказания. | 1 |  |  |
| 33 | *An* как вариативная форма неопределенного артикля | 1 |  |  |
| 34 | Повторение — 5 Текст на чтение о Венди Стоун, миссис Сили и Стиве Россе | 1 |  |  |
| 35 | Подведение итогов — 5 Рассказы детей о своем местонахождении | 1 |  |  |
|  | **Блок 6. Элементы учебной ситуации****«Люди и города» (Unit 6)** | **7** |  |  |
| 36 | Личные местоимения (кроме *they*) |  |  |  |
| 37 | Спряжение глагола *to be* в *present simple* в утвердительных предложениях (краткая иполная формы, кроме 3-го лица множественного числа) | 1 |  |  |
| 38 | Вопросительные предложения с глаголом *to be* (общие вопросы).Краткие ответы | 1 |  |  |
| 39 | Описание животных | 1 |  |  |
| 40 | Отрицательные предложения с лаголом *to be* во множественном числе. | 1 |  |  |
| 41 | Повторение — 6 Система местоимений | 1 |  |  |
| 42 | Подведение итогов — 6 Основные сведения о себе | 1 |  |  |
|  | **Блок 7.Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» (Unit 7)** | **7** |  |  |
| 43 | Понятие о звуках i/y [ai] и условиях их произношения в словах. |  |  |  |
| 44 | Общие вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице множественного числа | 1 |  |  |
| 45 | Разговор по телефону | 1 |  |  |
| 46 | Числительные от 1 до 12.Специальные вопросыс глаголом *tо be* и вопросительными словами *How old...?* | 1 |  |  |
| 47 | Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множеcтвенном числе. Ответы на них |  |  |  |
| 48 | Урок повторения — 7 Маршрут путешествия | 1 |  |  |
| 49 | Подведение итогов — 7 Хэрри и Эмили в Лондоне | 1 |  |  |
|  | **Блок 8. Элементы учебной ситуации****«Мы считаем» (Unit 8)** | **7** |  |  |
| 50 | Множественное число существительных | 1 |  |  |
| 51 | Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. | 1 |  |  |
| 52 | Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого | 1 |  |  |
| 53 | Множественное число существительного *fly* (*flies*).Правописание | 1 |  |  |
| 54 | Определенный артикль *the* в обстоятельствах места.Предлоги места *on, in,under, by* | 1 |  |  |
| 55 | Урок повторения — 8 Аргументация преференций | 1 |  |  |
| 56 | Подведение итогов — 8 | 1 |  |  |
|  | **Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия» (Unit 9)** | **7** |  |  |
| 57 | Специальный вопрос *Where is/are...?* | 1 |  |  |
| 58 | Уточнение местоположения предметов | 1 |  |  |
| 59 | Запрос информации о времени и сообщение о том,который час | 1 |  |  |
| 60 | Повторение спряжения глагола *to be* | 1 |  |  |
| 61 | Спряжение глаголов в *present simple* (утвердитель-ные предложения, кроме 3-го лица единственного числа) | 1 |  |  |
| 62 | Урок повторения —9 Сообщение о любимых занятиях других людей | 1 |  |  |
| 63 | Подведение итогов — 9 | 1 |  |  |
| 64 | Резервный урок 1 | 1 |  |  |
| 65 | Резервный урок 2 | 1 |  |  |
| 66 | Резервный урок 3 | 1 |  |  |
| 67 | Резервный урок 4 | 1 |  |  |
| 68 | Подведение итогов года | 1 |  |  |