**МКОУ «Андийская средняя общеобразовательная школа**

**№ 2 им. Казаналипова М. Р.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расмотрено:Руководитель ШМО Болачова П.Г. | Согласовано:заместитель директора по УВРИбрагимов М. Г. | «Утверждаю»директор МКОУАнди СОШ № 2/Магомедов. У. М./ Приказ № 68 от 31. 08.2022. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Класс:** 3

**Учитель: Гаджиев М.М.**

**Срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Количество часов в год:** 68 часов

Анди 2022

1. **Планируемые результаты**

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данного класса являются формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Важная роль в УМК для третьего класса отводится развитию умений чтения. Основной акцент сделан наразвитие способности читать вслух и про себя тексты

небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале, а также способности находить в тексте запрашиваемую информацию. Существенным с точки зрения методики является также то, что тексты для чтения служат опорами для устных высказываний в рамках изучаемой темы и помогают учащимся в овладении говорением на английском языке.

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения.Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос.

В плане монологической речи, школьники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец.Они учатся называть время, говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность; уточняют цветовые характеристики предметов и животных, составляют их краткие описания, говорят о физическом состоянии человека, высказывают свое отношение к предметам, людям и животным, обсуждают времена года.

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы,микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.

В области письма и письменной речи в 3 классе продолжается активная работа над графическими и орфографическими навыками. В то же время большее внимание начинает уделяться письменной речи. Так, третьеклассники учатся составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели.

Важным умением, которое приобретают учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

На протяжении второго года обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*tо go to school, to go to the cinema, at the weekend etc*), репликами-клише (*Thanks for..., You are welcome etc*), и оценочной лексикой (*nice, wonderful, very well, not very well etc*).Они получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -*еr* для обозначения лиц

определенной профессии или занятости (*play—player,teach — teacher*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, синонимию.При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*)*.*

Большое внимание уделяется развитию языковой догадки на уровне слова: школь-

ники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 3 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов.Они знакомятся с предлогами времени *at, in etc.* Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — *on Monday,* ...; в 3, ... часа *— at 3,* ...*o’clock*).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи,как имя существительное и имя прилагательное.

Расширяется представление о формах имен существительных. Так, учащиеся знакомятся с особыми способами образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child.*

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречнойпринадлежности образовывать степени сравнения.

Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*)*.* В 3 классе продолжается также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные от 13до 20) и местоимение (притяжательные и указательные местоимения).

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии “Rainbow Еnglish”, в 3 классе начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple.* Они также знакомятся с модальным глаголом *can*, его отрицательной формой и используют его в речи. Учащимся также объясняется,что такое инфинитив (неопределенная форма глагола), уточняются случаи его использования с час-

тицей *to* (*I’d like to go there.*) и без нее (*I can’t go there.*). Что касается синтаксиса, то основной акцент в 3 классе делается на формирование четкого представления о порядке слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *present simple.* Особое внимание уделяется порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом

предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

1. **Содержание учебного предмета**

Согласно «Базисному учебному плану» со 2 по 4 класс предполагается 34 учебных недель в каждом учебном году, что при двух часах английского языка в неделю составляет около 68 уроков иностранного языка в течение каждого года обучения в начальной школе. Предполагается, что один урок, озаглавленный английским словом *Step*, соответствует одному школьному занятию (40—45 минут). При этом имеется ряд резервных уроков.

Учебник для 3 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подается неспешно, выверенно, дозированно, и это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всем спектром необходимых навыков и умений.

Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*),включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.Предметное содержание речи для 3 класса включает в себя следующие учебные ситуации:

*Unit 1.* What We See and What We Have

*Unit 2.* What We Like

*Unit 3.* What Colour?

*Unit 4.* How Many?

*Unit 5.* Happy Birthday!

*Unit 6.* What’s Your Job?

*Unit 7.* Animals

*Unit 8.* Seasons and Months

Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебники рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 3 класс**

**( 2 ч в неделю; 34 учебных недель – 68ч. )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | **Дата****проведения****занятия** |
| План  | Факт |
|  | **Unit 1. What We See and What We Have** | **8** |  |  |
| 1 | Указательные местоимения единственного числа. | 1 |  |  |
| 2 | Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в *present simple* | 1 |  |  |
| 3 | Притяжательные местоимения единственного числа | 1 |  |  |
| 4 | Выражение идеи принадлежности Глагол *to have* и его формы в настоящем неопределенном времени | 1 |  |  |
| 5 | Предлог *at* для обозначения времени | 1 |  |  |
| 6 | Урок повторения 1 Система притяжательных местоимений в единственном числе | 1 |  |  |
| 7 | Контрольная работа 1 | 1 |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **Unit 2. What We Like** | **8** |  |  |
| 9 | Информация о себе. Сравнение личных и притяжательных местоимений | 1 |  |  |
| 10 | Повседневные действия. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени | 1 |  |  |
| 11 | Отличия обозначения времени в английскоми русском языках | 1 |  |  |
| 12 | Выражение способности (умения) делать что-то | 1 |  |  |
| 13 | Различие конструкций *can do* и *to like to do* | 1 |  |  |
| 14 | Урок повторения 2 Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий. | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа 2 | 1 |  |  |
| 16 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **Unit 3. What Colour?** | **8** |  |  |
| 17 | Развитие навыков аудирования .Аудирование текста о лошади Ричарда | 1 |  |  |
| 18 | Определение цвета предметов | 1 |  |  |
| 19 | Обсуждение цветовых характеристик объектов | 1 |  |  |
| 20 | Выражение возможности/невозможности совершения действия | 1 |  |  |
| 21 | Обсуждение физических характеристик объектов | 1 |  |  |
| 22 | Урок повторения 3 *What Colour Is This?* | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа 3 | 1 |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
|  | **Unit 4.How Many?** | **8** |  |  |
| 25 | Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках | 1 |  |  |
| 26 | Политкорректность в критических высказываниях (*dirty —not very clean*) | 1 |  |  |
| 27 | Выражение количественных характеристик | 1 |  |  |
| 28 | Глагол *can* в вопросительных предложениях. | 1 |  |  |
| 29 | Специальный вопрос с модальным глаго-лом *can* — *How many... can you see?* | 1 |  |  |
| 30 | Урок повторения 4 How old? | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа 4 | 1 |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **Unit 5. Happy Birthday!** | **8** |  |  |
| 33 | Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним | 1 |  |  |
| 34 | Омонимичные формы *its* и *t’s* и их различия | 1 |  |  |
| 35 | Обозначение атрибутов праздника | 1 |  |  |
| 36 | Отрицание с глаголом *have* (*have no/has no* + noun) | 1 |  |  |
| 37 | Предлоги с днями недели | 1 |  |  |
| 38 | Урок повторения 5 | 1 |  |  |
| 39 | Контрольная работа 5 | 1 |  |  |
| 40 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **Unit 6. What’s Your Job?** | **8** |  |  |
| 41 | Профессии и занятия людей | 1 |  |  |
| 42 | Запрос информации о прфессиях и занятиях людей | 1 |  |  |
| 43 | Произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i, y* и другими буквами | 1 |  |  |
| 44 | *Do/Does* как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в *present simple* | 1 |  |  |
| 45 | Запрос и получение информации о повседневныхдействиях | 1 |  |  |
| 46 | Повторение 6 Спорт в нашей жизни | 1 |  |  |
| 47 | Контрольная работа 6 | 1 |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **Unit 7. Animals** | **8** |  |  |
| 49 | Чтение буквы *с* в зависимости от следующих букв (*i*, *е*, *у* и др.) Специфика глагола *go* для обозначения различных видов передвижения, сопоставлениес русским аналогом | 1 |  |  |
| 50 | Альтернативные вопросы с *do/does*. Oтрицатель-ные предложения с *don’t/doesn’t* | 1 |  |  |
| 51 | Описания животных**.** Отрицательная форма импера-тива | 1 |  |  |
| 52 | Животные разных континентов | 1 |  |  |
| 53 | Качества настоящих друзей. Выражение множественности при помощи *a lot* (*of*)/*lots*(*of*). | 1 |  |  |
| 54 | Урок повторения 7 | 1 |  |  |
| 55 | Контрольная работа 7 | 1 |  |  |
| 56 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **Unit 8. Seasons and Months** | **8** |  |  |
| 57 | Описание времен года | 1 |  |  |
| 58 | Времена года и месяцы | 1 |  |  |
| 59 | Времена года,месяцы, дни недели | 1 |  |  |
| 60 | Написание и произнесение слов по буквам | 1 |  |  |
| 61 | Информация о своем имени при заполнении анкеты | 1 |  |  |
| 62 | Урок повторения 8 | 1 |  |  |
| 63 | Контрольная работа 7 | 1 |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 65 | Подведение итогов года | 1 |  |  |
| 66 | Резервный урок 1 | 1 |  |  |
| 67 | Резервный урок 2 | 1 |  |  |
| 68 | Резервный урок 3 | 1 |  |  |