**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Андийская СОШ № 2 им. Казаналипова М.Р.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расмотрено:Руководитель ШМО Болачова П.Г. | Согласовано:заместитель директора по УВРИбрагимов М. Г. | «Утверждаю»директор МКОУАнди СОШ № 2/Магомедов. У. М./ Приказ № 68 от 31. 08.2022. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Класс:** 6

**Учитель: Гаджиев М.М.**

**Срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Количество часов в неделю:** 3 часа

**Количество часов в год:** 102 часа

Анди 2022

1. **Планируемые результаты**

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета.

Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. Учащиеся расширяют полученное в начальной школе и пятом классе представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего аффиксация, или деривация (tradition — traditional, Italy — Italian), конверсия (American — an American, wish — to wish), словосложение (milk+man = milkman). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчёркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (на пример, island/isle, fingers/toes, tall/high, listen/ hear).

Обучение грамматической стороне речи в шестом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии глагола, например, шестиклассники более детально знакомятся с модальными глаголами, овладевают спецификой употребления модальных глаголов can, may, must, should, ought и их эквивалентов. По-прежнему большое внимание в УМК-6 уделяется использованию глагола в различных грамматических временах. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в шестом классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределённого времени (Present Simple), настоящего продолженного времени (Present Progressive), прошедшего неопределённого времени (Past Simple), прошедшего продолженного времени (Past Progressive), будущего простого времени (Future Simple). При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматиче ской конструкции, адекватной коммуникативному намерению. Знакомятся учащиеся и с различными вариантами выражения будущности в английском языке и т. д.

В области синтаксиса шестиклассники расширяют свои знания о сложносочинённых предложениях, знакомятся с разнообразными типами придаточных (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.). Школьники тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), совершенствуют навыки построения простых и сложных предложений.

Обучение говорению в шестом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Шестиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в шестом классе около 8—9 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объем диалога — по четыре реплики со стороны каждого партнёра. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета.

Обучение аудированию нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

**-понимать тему и факты сообщения;**

**-вычленять смысловые вехи;**

**-выделять главное;**

**-отличать главное от второстепенного.**

Учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей ин- формации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью англо-русского словаря. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений:

**-понимать тему и основное содержание текста;**

**-выделять смысловые вехи, основную мысль текста;**

**-вычленять причинно-следственные связи в тексте;**

**-выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку;**

**-кратко и логично излагать содержание текста**.

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать открытки c опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);

-правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков.

1. **Содержание учебного предмета**

Согласно «Базисному учебному плану» в пятом классе предполагается 35 учебных недель в учебном году, что при трех часах английского языка в неделю составляет около 105 уроков иностранного языка в течение года обучения.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы:

**Россия:** две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Пе- тербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Великобритания:** географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**США:** открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах:** Новый год, Рождество, Пас ха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Каникулы, путешествия:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы в России и за рубежом, наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.

**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

**Досуг и увлечения**: наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Вселенная и человек:** описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

***Unit* 1*.* Two Capitals -17 часов**

***Unit* 2*.* Visiting Britain-17 часов**

***Unit* 3*.* Traditions, Holidays, Festivals -17 часов**

***Unit* 4*.* The Country Across the Ocean -17 часов**

***Unit* 5*.* Favourite Pastimes-17 часов**

***Unit* 6*.* What We Are Like-17 часов**

Учебник делится на две части, изданные отдельными книгами. Первая часть содержит учебные ситуации 1—3 (*Two Capitals; Visiting Britain; Traditions, Holidays, Festivals*), вторая — учебные ситуации 4—6 (*The Country Across the Ocean; Favorite Pastimes; What We Are Like*).

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 6 класс**

**( 3 ч в неделю; 34 учебных недель – 102 ч. )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | **Дата****проведения****занятия** |
| План  | Факт |
|  | UNIT 1.Two Capitals | **17** |  |  |
| 1 | Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения *somebody*,*something* и т.д. | 1 |  |  |
| 2 | Введение и активизация новой лексики | 1 |  |  |
| 3 | Санкт-Петербург. История и географическое положение. | 1 |  |  |
| 4 | Неопределенные местоимения any,anybody и т.д. | 1 |  |  |
| 5 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Правило одного отрицания в предложении. | 1 |  |  |
| 6 | Введение и активизация новой лексики | 1 |  |  |
| 7 | История Москвы. Кремль.Синонимы *tall**И high* | 1 |  |  |
| 8 | Введение и активизация новой лексики | 1 |  |  |
| 9 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | 1 |  |  |
| 10 |  Москва и его окрестности. Модели конверсии N—V, N — Adj | **1** |  |  |
| 11 | Глаголы слушать и слышать | 1 |  |  |
| 12 | Урок повторения и закрепления. Развитие речевых умений. | 1 |  |  |
| 13 | Закрепление полученных знаний по разделу | 1 |  |  |
| 14 | Проверь себя. (Диктант №1) | 1 |  |  |
| 15 | Урок чтения | 1 |  |  |
| 16 | Факультативный урок 1 | 1 |  |  |
| 17 | Факультативный урок 2 | 1 |  |  |
|  | **UNIT 2.Visiting Britain** | **17** |  |  |
| 18 | Летние каникулы. Повторение прошедшего времени- правильные и неправильные глаголы | 1 |  |  |
| 19 | Введение и активизация новой лексики | 1 |  |  |
| 20 | Путешествие во время каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | 1 |  |  |
| 21 | Словообразование | 1 |  |  |
| 22 | Введение и активизация новой лексики. Река Темза. | 1 |  |  |
| 23 | Числительные. Повторение. | 1 |  |  |
| 24 | Введение и активизация новой лексики.  Достопримечательности Лондона. | 1 |  |  |
| 25 | География Великобритании. Предлог with/ | 1 |  |  |
| 26 | Отрицание either. Символ Великобритании (double-decker). | 1 |  |  |
| 27 |  Урок повторения и закрепления. Развитие речевых умений. | 1 |  |  |
| 28 | Консолидация полученных знаний по разделу |  |  |  |
| 29 | Проверь себя. (Диктант №2) | 1 |  |  |
| 30 | Урок чтения | 1 |  |  |
| 31 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 32 | Факультативный урок 1 | **1** |  |  |
| 33 | Факультативный урок 2 | 1 |  |  |
| 34 | Резервный урок | 1 |  |  |
|  | **UNIT 3.Traditions,Holidays,Festivals** | **17** |  |  |
| 35 | День рождения. Сложноподчиненные предложения | 1 |  |  |
| 36 | Относительные местоимения в придаточных предложенияж | 1 |  |  |
| 37 | Введение и активизация новой лексики | 1 |  |  |
| 38 | Праздники и фестивалив Великобритании.(Часть 1) | 1 |  |  |
| 39 | Предлог if. Междометия oh,ouch и т.д. | 1 |  |  |
| 40 | Введение и активизация новой лексики Праздники и фестивали в Великобритании.(Часть 2) | 1 |  |  |
| 41 | Косвенная речь. Британские праздники | 1 |  |  |
| 42 | Введение и активизация новой лексики  | **1** |  |  |
| 43 | Употребление предлогов at,on,in. | 1 |  |  |
| 44 |  Рождество в Великобритании. Употребление существительного «деньги» в речи. | 1 |  |  |
| 45 | Урок повторения и закрепления. Развитие речевых умений. | 1 |  |  |
| 46 | Консолидация полученных знаний по разделу | 1 |  |  |
| 47 | Проверь себя. (Диктант №3) | 1 |  |  |
| 48 | Урок чтения | 1 |  |  |
| 49 |  Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 50 | Факультативный урок 1 | 1 |  |  |
| 51 | Факультативный урок 2 | 1 |  |  |
|  | **UNIT 4.The Country Across the Ocean** | **17** |  |  |
| 52 | Введение и активизация новой лексики. Колумб и его открытие**.** | 1 |  |  |
| 53 | Будущее простое время. | 1 |  |  |
| 54 | Конструкция Shall I…? Shall we…? | 1 |  |  |
| 55 | Введение и активизация новой лексики.  | 1 |  |  |
| 56 | Придаточные времени и условия вводимые союзами when и if | 1 |  |  |
| 57 | Коренные жители Америки. | 1 |  |  |
| 58 | География Америки**.** Придаточные времени вводимые *as soon as, after*, *before, till, until* | 1 |  |  |
| 59 | Введение и активизация новой лексики. | 1 |  |  |
| 60 | Нью-Йорк. Существительные bank и shore. | 1 |  |  |
| 61 |  Словообразование при помощи суффикса –an. | 1 |  |  |
| 62 | Конструкция to be going to. Союз so. | 1 |  |  |
| 63 | Урок повторения и закрепления. Развитие речевых умений. | 1 |  |  |
| 64 | Консолидация полученных знаний по разделу | 1 |  |  |
| 65 | Проверь себя. (Диктант №4) | 1 |  |  |
| 66 | Урок чтения4 | 1 |  |  |
| 67 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 68 | Факультативный урок 1 | 1 |  |  |
|  | **UNIT 5.Favourite Pastimes** | **17** |  |  |
| 69 | Любимые способы проведения свободного времени. | 1 |  |  |
| 70 | Введение и активизация лексики по теме «Погода. Времена года- Зима» | 1 |  |  |
| 71 | Конструкция to be going to для выражения будущности действий | 1 |  |  |
| 72 | Речевые модели для выражения переспроса/уточнения | 1 |  |  |
| 73 | Введение и активизация новой лексики. | 1 |  |  |
| 74 | Некоторые слова встречаемые только во множественном числе. | 1 |  |  |
| 75 | Введение и активизация новой лексики по теме «одежда» | 1 |  |  |
| 76 | Союз when и if в придаточных предложениях | 1 |  |  |
| 77 | Введение и активизация новой лексики по теме «одежда» | 1 |  |  |
| 78 |  Урок повторения и закрепления. Развитие речевых умений. | 1 |  |  |
| 79 | Консолидация полученных знаний по разделу | 1 |  |  |
| 80 | Проверь себя. (Диктант №5) | 1 |  |  |
| 81 | Урок чтения | 1 |  |  |
| 82 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 83 | Факультативный урок 1 | 1 |  |  |
| 84 | Факультативный урок 2 | 1 |  |  |
| 85 | Резервный урок | 1 |  |  |
|  | **UNIT 6. What We Are Like** | **17** |  |  |
| 86 | Модальные глаголы, общие характеристики. | 1 |  |  |
| 87 | Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» | 1 |  |  |
| 88 | Описание внешности. | 1 |  |  |
| 89 | Наши обязанности. Модальный глагол «должен» и его эквиваленты | 1 |  |  |
| 90 | Личные качества человека. | 1 |  |  |
| 91 | Навыки описания человека. Модальный глагол «следует» | 1 |  |  |
| 92 | Модальный глагол «мочь» | 1 |  |  |
| 93 | Урок повторения и закрепления. Развитие речевых умений. | 1 |  |  |
| 94 | Консолидация полученных знаний по разделу | 1 |  |  |
| 95 | Проверь себя. (Диктант №6) | 1 |  |  |
| 96 | Урок чтения | 1 |  |  |
| 97 |  Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 98 | Подведение итогов года | 1 |  |  |
| 99 | Факультативный урок 1 | 1 |  |  |
| 100 | Факультативный урок 2 | 1 |  |  |
| 101 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 102 | Резервный урок | 1 |  |  |