**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Андийская СОШ № 2 им. Казаналипова М.Р.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расмотрено:  Руководитель ШМО  Болачова П.Г. | Согласовано:  заместитель  директора  по УВР  Ибрагимов М. Г. | «Утверждаю»  директор МКОУ  Анди СОШ № 2  /Магомедов. У. М./  Приказ № 68 от 31. 08.2022. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Класс:** 11

**Учитель: Гаджиев М.М.**

**Срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Количество часов в неделю:** 3 часа

**Количество часов в год:** 102 часа

Анди, 2022

1. **Планируемые результаты.**

В соответствии с авторской рабочей программой предметными результатами освоения учебного материала для данного класса являются дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений (в говорении, чтении, письме и аудировании) и совершенствование учащимися фонетической, лексической,грамматической и орфографической сторон речи,включая использование этих аспектов языка в формате ЕГЭ. Предметные результаты рассматриваются следующих сферах**: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой и физической**.

***Коммуникативная сфера***

*Подразумевает овладение учащимися английским языком как средством общения.* Сюда, в свою очередь, входит целый ряд аспектов.

***А.******Компетентность* *во всех видах речевой детальности* (*речевая компетентность*)*.***

Достижение компетентности в различных видах речевой деятельности осуществляется за счет совершенствования умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Обучение **говорению** в 11 классе на базовом уровне предполагает овладение монологической и диалогической речью на уровне В1+. Школьники составляют законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в 11 классе около 12—14 фраз.

Обучение **аудированию** нацелено на дальнейшее развитие и совершенствование умений воспринимать на слух и понимать аудио- и видеотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам (сообщение, рассказ, беседа на бытовые темы, диалог интервью), а также несложные прагматические тексты, выделяя нужную или запрашиваемую информацию.

В 11 классе учащиеся совершенствуются в овладении различными видами **чтения.** Объем текстов в среднем составляет 400—500 слов.

Старшеклассники должны понимать тему и основное содержание текста, выделять его смысловые вехи и основную мысль, вычленять причинно-следственные связи в повествовании, выбирать интересующую их информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку, кратко и логично излагать содержание текста, а также использовать двуязычные и толковые словари при работе с ним.

Происходит дальнейшее развитие и совершенствование умений **письменной речи**. Школьники совершенствуют способность сообщать о себе сведения в форме, принятой в англоязычных странах. Они продолжают писать личные письма в ответ на письмо-стимул, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

***Б. Языковая компетентность* (*владение языковыми средствами*)*.***

Продолжается формирование языковой компетентности старшеклассников различными способами и средствами.

**а)** Для работы с *фонетической стороной речи* - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка и соблюдение правильного ударения в словах и фразах

**б**) Для работы *с лексикой* в - распознавание и употребление в речи изучаемых лексических единиц (отдельных слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, фразовых глаголов, идиоматических выражений).

Продолжается формирование знаний и применение основных способов **словообразования** (аффиксации, словосложения,конверсии).Рассматриваются суффиксы *-er*, *-or*, *-ist*, *-ess*, служащие для образования существительных, обозначающих профессии или род деятельности. Особое внимание уделяется использованию аффиксальных словообразовательных моделей в формате ЕГЭ.

**в)** Работа с *грамматической стороной речи* направлена по большей части на систематизацию знаний о грамматическом строе английского языка. Рассматриваются новые факты о различных частях речи, опираясь на все изученные ранее грамматические явления

***В. Социокультурная компетентность***

Продолжается формирование социокультурной компетентности старшеклассников**.,** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах, а также на применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Старшеклассники регулярно знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке.

Школьники продолжают свое знакомство со сходством и различиями в традициях своей страны и англоязычных стран. Таким образом, у них происходит дальнейшее формирование толерантного отношения к проявлениям другой культуры на основе сложившегося национального самосознания.

***Г. Компенсаторная компетентность***

Продолжается развитие способности школьников выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, а именно пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены

***Познавательная сфера***

Сравниваются языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.Учащиеся продолжают совершенствовать приемы работы с ними, они шлифуют умение пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи, то есть читать или слушать текст с разной глубиной понимания.

***Ценностно-ориентационная сфера***

Учащимся дается возможность получить дальнейшее представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.

Различные задания, предназначенные для дальнейшего формирования умений письменной речи,

позволяют учащимся достигать взаимопонимания в процессе письменного общения с носителями английского языка, способствуют более глубокому пониманию общечеловеческих ценностей (любовь к близким, доброе отношение к животным и т. п.) процессе установления межличностных и межкультурных контактов в доступных школьникам пределах

***Этическая и эстетическая сферы***

Способствует дальнейшему совершенствованию у старшеклассников умения владеть базовыми средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

Школьники побуждаются стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке, развивать в себе чувство прекрасного.

***Трудовая сфера***

Примерные программы по иностранным языкам 2012 года называют два умения в данной сфере.

Школьники должны:

• уметь рационально планировать свой учебный труд;

• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и само коррекцию.

***Физическая сфера***

Согласно примерным программам обучающиеся должны стремиться вести здоровый образ жизни,

предполагающий соблюдение режима труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес.Учащиеся призваны задуматься о правильном образе жизни, проанализировать свои собственные действия и поступки.

1. **Содержание учебного предмета.**

Согласно базисному учебному плану в 11 классе предполагается 34 учебных недель в учебном году, что при трех часах английского языка в неделю составляет около 102 уроков иностранного языка.

Изучаемый в 11 классе лексический и грамматический материал группируется вокруг четырех учебных ситуаций, модулей:

Unit 1. Steps to Your Career **(24 часа)**

Unit 2. Steps to Understanding Culture **(24 часа)**

Unit 3. Steps to Effective Communication **(27 часов)**

Unit 4. Steps to the Future. **(27 часов)**

Каждому модулю отводится примерно 26 академических часов учебного времени.

Каждый из разделов тематического блока изучается в течение двух академических часов.На изучение нового материала и его закрепление отводится 22 часа**.**

В учебнике в каждой учебной ситуации первые восемь уроков (*Steps* 1—8) —это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается различный языковой материал. Обобщает его урок повторения по учебнику (*Step* 9), после которого следует урок подведения итогов *TestYourself* (*Step* 10), содержащий задания для самоконтроля в формате ЕГЭ.

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 11 класс**

**( 3 ч в неделю; 34 учебных недель – 102ч. )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № темы п/п | Тема раздела, урока | **Дата**  **проведения**  **занятия** | |
| План | Факт |
| **Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»** **(24 часа)** | | |  |  |
| 1. | 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Будущие профессии». |  |  |
| 2. | 2 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. |  |  |
| 3. | 3 | Аудирование по теме: «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. |  |  |
| 4. | 4 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. |  |  |
| 5. | 5 | Изучающее чтение по теме: «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. |  |  |
| 6. | 6 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. |  |  |
| 7. | 7 | Ознакомительное чтение по теме: «Выбор профессии». |  |  |
| 8. | 8 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. |  |  |
| 9. | 9 | Введение и первичная отработка ЛЕ |  |  |
| 10. | 10 | Правила использования союзов « if, whether» в английских предложениях. |  |  |
| 11. | 11 | Ознакомительное чтение по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». |  |  |
| 12 | 12 | Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии» без опоры. |  |  |
| 13. | 13 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 14. | 14 | Введение и первичная отработка ЛЕ |  |  |
| 15. | 15 | Неопределённые местоимения either, neither и т.д. |  |  |
| 16. | 16 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. |  |  |
| 17. | 17 | Монологические высказывания по теме: «Мой собственный путь» часть 1. |  |  |
| 18. | 18 | Конвеер жизни. Метафоры. |  |  |
| 19. | 19 | Монологические высказывания по теме: «Мой собственный путь» часть 2. |  |  |
| 20. | 20 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 21. | 21 | Урок закрепления пройденного материала по разделу |  |  |
| 22. | 22 | Проверь себя. Систематизация и обобщение знаний |  |  |
| 23. | 23 | Контрольная работа 1 |  |  |
| 24. | 24 | Резервный урок 1 |  |  |
| **Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)** | | |  |  |
| 25. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Шаги к пониманию культуры» |  |  |
| 26. | 2 | Изучающее чтение по теме: «Что такое культура». |  |  |
| 27. | 3 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. |  |  |
| 28. | 4 | Обучающее аудирование по теме: «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. |  |  |
| 29. | 5 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. |  |  |
| 30. | 6 | Ознакомительное чтение по теме: «Человеческие ценности». |  |  |
| 31. | 7 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. |  |  |
| 32. | 8 | Описание иллюстраций по теме: «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 33. | 9 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 34. | 10 | Обучающее чтение «Как зародился круглый стол» |  |  |
| 35. | 11 | Фразовый глагол «speak» |  |  |
| 36 | 12 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. |  |  |
| 37. | 13 | Введение и первичная активизация ЛЕ |  |  |
| 38. | 14 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 39. | 15 | Изучающее чтение по теме: «Величайшие галереи мира». |  |  |
| 40. | 16 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. |  |  |
| 41. | 17. | Правила употребления артиклей с именами собственными. |  |  |
| 42. | 18 | Обучающее аудирование по теме: «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. |  |  |
| 43. | 19 | Активизация ЛЕ по теме: «Музыка в нашей жизни». |  |  |
| 44. | 20 | Урок закрепления пройденного материала по разделу |  |  |
| 45. | 21 | Проверь себя. Систематизация и обобщение знаний |  |  |
| 46. | 22 | Контрольная работа 2 |  |  |
| 47. | 23 | Урок чтения |  |  |
| 48. | 24 | Резервный урок 2 |  |  |
| **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)** | | |  |  |
| 49. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме: «Общение». |  |  |
| 50. | 2 | Ознакомительное чтение по теме: «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». |  |  |
| 51. | 3 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 52. | 4 | Существительные stuff и thing в речи и на письме. |  |  |
| 53. | 5 | Образование наречий при помощи суффикса –ly.  Степени сравнения наречий |  |  |
| 54. | 6 | Введение и первичная активизация ЛЕ |  |  |
| 55. | 7 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме |  |  |
| 56. | 8 | Легендарная личность в компьютерном мире |  |  |
| 57. | 9 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. |  |  |
| 58. | 10 | Краткое сообщение по теме: «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. |  |  |
| 59. | 11 | Введение и первичная отработка ЛЕ |  |  |
| 60. | 12 | Правила употребления некоторых синонимов. |  |  |
| 61. | 13 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. |  |  |
| 62. | 14 | Обучающее аудирование по теме: «Изобретения 20 века». |  |  |
| 63. | 15 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. |  |  |
| 64. | 16 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. |  |  |
| 65. | 17 | Открытия сделанные русскими учёнными в Антарктиде |  |  |
| 66. | 18 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 67. | 19 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. |  |  |
| 68. | 20 | Обучение монологической речи по теме: «Средства массовой информации сегодня»  с опорой на вопросы. |  |  |
| 69. | 21 | Как можно вежливо перебить собеседника |  |  |
| 70. | 22 | Урок закрепления пройденного материала по разделу. |  |  |
| 71. | 23 | Проверь себя. Систематизация и обобщение грамматического материала |  |  |
| 72. | 24 | Контрольная работа 3 |  |  |
| 73. | 25 | Урок чтения |  |  |
| 74. | 26 | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 75. | 27 | Резервный урок 3 |  |  |
| **Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)** | | |  |  |
| 76. | 1 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме: «Шаги к будущему». |  |  |
| 77. | 2 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. |  |  |
| 78. | 3 | Обучающее аудирование по теме: «Будущее человечества». |  |  |
| 79. | 4 | Диалог обмен - мнениями по теме: «Что ожидает нас в будущем». |  |  |
| 80. | 5 | Введение и первичная отработка ЛЕ |  |  |
| 81. | 6 | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. |  |  |
| 82. | 7 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. |  |  |
| 83. | 8 | Монологическая речь по теме: «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 84. | 9 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. |  |  |
| 85. | 10 | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме. |  |  |
| 86. | 11 | Составление диалога-расспроса по теме: «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. |  |  |
| 87. | 12 | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме |  |  |
| 88. | 13 | Введение и отработка ЛЕ |  |  |
| 89. | 14 | Изучающее чтение по теме: «За пределами этого мира» |  |  |
| 90. | 15 | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. |  |  |
| 91. | 16 | Краткое сообщение по теме: «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. |  |  |
| 92. | 17 | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. |  |  |
| 93. | 18 | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. |  |  |
| 94. | 19 | Изучающее чтение «Английский - язык будущего». |  |  |
| 95. | 20 | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. |  |  |
| 96. | 21 | Урок закрепления пройденного материала по разделу. |  |  |
| 97. | 22 | Проверь себя. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: «Сослагательное наклонение». |  |  |
| 98. | 23 | Повторение лексико-грамматического материала |  |  |
| 99. | 24 | Контрольная работа 4 |  |  |
| 100. | 25 | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 101. | 26 | Развитие навыков монологической речи |  |  |
| 102. | 27 | Резервный урок 3 |  |  |