**Тематическое планирование**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы

На изучение предмета во 2-ом классе отводится 5 часов  в  неделю, всего 170 часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Развитие речи |
| I | Наша речь | 3 |  |  |
| II | Текст | 3 |  |  |
| III | Предложение | 11 | 2 + **стартовая** | 1 |
| IV | Слова, слова, слова… | 18 | 2 | 3 |
| V | Звуки и буквы | 61 | 3 + 1сл.д. + 1 списывание | 9 |
| VI | Части речи | 60 | 3 + 1сл.д. + 1 списывание+ **ИККР** | 9 |
| VII | Повторение | 14 | 1 | 2 |
|  | Итого: |  |  |  |

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Учебник:

1.*Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | кол-вочасов | планпо неделям | Дата выполнения |  |
| план | факт | план | факт |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел: Наша речь.** | **3** |  |  |  |  |
| 1 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 1 неделя |  |  |  |
| 2 |  | Виды речи. | 1 | 1 неделя |  |  |  |
| 3 |  | Диалог и монолог. | 1 | 1 неделя |  |  |  |
|  |  | **Раздел: Текст.** | **3** |  |  |  |  |
| 4 |  | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 | 1 неделя |  |  |  |
| 5 |  | Тема и главная мысль текста. | 1 | 1 неделя |  |  |  |
| 6 |  | Части текста. | 1 | 2 неделя |  |  |  |
|  |  | **Раздел: Предложение.** | **11** |  |  |  |  |
| 7 |  | Предложение как единица речи. | 1 | 2 неделя |  |  |  |
| 8 |  | Наблюдение за значением предложений,различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 | 2 неделя |  |  |  |
| 9 |  | Знаки препинания в конце предложения. **Стартовая работа.** | 1 | 2 неделя |  |  |  |
| 10 |  | Главные члены предложения. | 1 | 2 неделя |  |  |  |
| 11 |  | Р/р. Коллективное составлениерассказа по репродукции картиныИ. С. Остроухова «Золотая осень».  | 1 | 3 неделя |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | **7** |  |
| 12 |  | Второстепенные члены предложения . | 1 | 3 неделя |  |  |  |
| 13 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения . | 1 | 3 неделя |  |  |  |
| 14 |  | **Входная административная контрольная работа** | 1 | 3 неделя |  |  |  |
| 15 |  | Анализ контрольной работы. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 3 неделя |  |  |  |
| 16 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 4 неделя |  |  |  |
| 17 |  | Связь слов в предложении | 1 | 4 неделя |  |  |  |
|  |  | **Раздел: Слова, слова, слова…** | **18** |  |  |  |  |
| 18 |  | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единство звучания и значения. | 1 | 4 неделя |  |  |  |
| 19 |  | Р/р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 | 4 неделя |  |  |  |
| 20 |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 4 неделя |  |  |  |
| 21 |  | Прямое и переносное значение слов. | 1 | 5 неделя |  |  |  |
| 22 |  | Синонимы. Работа со словарём синонимов. | 1 | 5 неделя |  |  |  |
| 23 |  | Антонимы. Работа со словарём антонимов. | 1 | 5 неделя |  |  |  |
| 24 |  | **Тематическая контрольная работа** по теме:«Текст. Предложение».  | 1 | 5 неделя |  |  |  |
| 25 |  | Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.Анализ контрольной работы.  | 1 | 5 неделя |  |  |  |
| 26 |  | Родственные (однокоренные) слова. | 1 | 6 неделя |  |  |  |
| 27 |  | Корень слова (первое представление).  | 1 | 6 неделя |  |  |  |
| 28 |  | Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. | 1 | 6 неделя |  |  |  |
| 29 |  |  Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | 6 неделя |  |  |  |
| 30 |  | Слог как минимальная произносимая единица. Слогообразующая роль гласныхзвуков. | 1 | 6 неделя |  |  |  |
| 31 |  | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 | 7 неделя |  |  |  |
| 32 |  | Словообразующая функция ударения. Ударный слог. Перенос слов по слогам. | 1 | 7 неделя |  |  |  |
| 33 |  | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | 1 | 7 неделя |  |  |  |
| 34 |  | *Итоговая административная контрольная работа за 1 четверть.* | 1 | 7 неделя |  |  |  |
| 35 |  | *Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.**Анализ контрольной работы.*  | 1 | 7 неделя |  |  |  |
|  |  | **Раздел: Звуки и буквы.** | **61** |  |  |  |  |
| 36 |  | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. | 1 | 8 неделя |  |  |  |
| 37 |  | Условные х\звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. | 1 | 8 неделя |  |  |  |
| 38 |  | Значение алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.  | 1 | 8 неделя |  |  |  |
| 39 |  | Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 8 неделя |  |  |  |
| 40 |  | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 | 8 неделя |  |  |  |
| 41 |  | Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующаяроль гласных звуков. | 1 | 9 неделя |  |  |  |
| 42 |  | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в слове. | 1 | 9 неделя |  |  |  |
| 43 |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  | 1 | 9 неделя |  |  |  |
| 44 |  | Произношение безударного гласного звука и его обозначение на письме. | 1 | 9 неделя |  |  |  |
| 45 |  | Проверочные слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 9 неделя |  |  |  |
| 46 |  | Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | 10 неделя |  |  |  |
| 47 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова) | 1 | 10 неделя |  |  |  |
| 48 |  | Форма слова. Изменение формы слова с целью проверки безударного гласного звука в корне слова. | 1 | 10 неделя |  |  |  |
| 49 |  | Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов.**Административный словарный диктант №1** | 1 | 10 неделя |  |  |  |
| 50 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов)  | 1 | 10 неделя |  |  |  |
| 51 |  | Р/р. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. | 1 | 11 неделя |  |  |  |
| 52 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  | 1 | 11 неделя |  |  |  |
| 53 |  | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. | 1 | 11 неделя |  |  |  |
| 54 |  | **Тематическая контрольная работа** по теме:«Звуки и буквы». | 1 | 11 неделя |  |  |  |
| 55 |  | Анализ контрольной работы. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. | 1 | 11 неделя |  |  |  |
| 56 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 12 неделя |  |  |  |
| 57 |  | Согласные звуки. Признаки согласного звука. | 1 | 12 неделя |  |  |  |
| 58 |  | **Административное контрольное списывание №1**. | 1 | 12 неделя |  |  |  |
| 59 |  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | 1 | 12 неделя |  |  |  |
| 60 |  | Р/р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 | 12 неделя |  |  |  |
| 61 |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | 1 | 13 неделя |  |  |  |
| 62 |  | Слова с удвоенными согласными.Проект «И в шутку, и всерьёз» | 1 | 13 неделя |  |  |  |
| 63 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: ***и, е, ё, ю, я, ь.*** | 1 | 13 неделя |  |  |  |
| 64 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 13 неделя |  |  |  |
| 65 |  | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце слова. | 1 | 13 неделя |  |  |  |
| 66 |  | Мягкий знак. Правописание мягкого знака в середине слова перед другими согласными.  | 1 | 14 неделя |  |  |  |
| 67 |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласным. Проект «Пишем письмо». | 1 | 14 неделя |  |  |  |
| 68 |  | Р/р. Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1 | 14 неделя |  |  |  |
| 69 |  | **Итоговая административная работа за полугодие.** | 1 | 14 неделя |  |  |  |
| 70 |  | Анализ контрольной работы. Буквосочетания: **чк, чн, чт, щн, нч.** | 1 | 14 неделя |  |  |  |
| 71 |  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт.**  | 1 | 15 неделя |  |  |  |
| 72 |  | Правописание сочетаний: **чк, чн, чт, щн, нч.**Проект «Рифма» . | 1 | 15 неделя |  |  |  |
| 73 |  | Р/р. Коллективное составлениерассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. | 1 | 15 неделя |  |  |  |
| 74 |  | Буквосочетания: ***жи–ши, ча–ща, чу–щу.*** | 1 | 15 неделя |  |  |  |
| 75 |  | Правописание буквосочетаний ***жи–ши.*** | 1 | 15 неделя |  |  |  |
| 76 |  | Правописание буквосочетаний  ***ча–ща.*** | 1 | 16 неделя |  |  |  |
| 77 |  | Правописание буквосочетаний  ***чу–щу.*** | 1 | 16 неделя |  |  |  |
| 78 |  | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | 16 неделя |  |  |  |
| 79 |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  | 1 | 16 неделя |  |  |  |
| 80 |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме..  | 1 | 16 неделя |  |  |  |
| 81 |  | Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | 17 неделя |  |  |  |
| 82 |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  | 1 | 17 неделя |  |  |  |
| 83 |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  | 1 | 17 неделя |  |  |  |
| 84 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | 1 | 17 неделя |  |  |  |
| 85 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Способы проверки. | 1 | 17 неделя |  |  |  |
| 86 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука перед согласным в корне. | 1 | 18 неделя |  |  |  |
| 87 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука перед согласным в корне. Способы проверки. | 1 | 18 неделя |  |  |  |
| 88 |  | Р/р. Работа с предложением и текстом . | 1 | 18 неделя |  |  |  |
| 89 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | 18 неделя |  |  |  |
| 90 |  | **Тематическая контрольная работа по теме: «Правило написания буквосочетаний и парных согласных»** | 1 | 18 неделя |  |  |  |
| 91 |  | Анализ контрольной работы. Обобщение знаний об изученных правилах на письме. | 1 | 19 неделя |  |  |  |
| 92 |  | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака.  | 1 | 19 неделя |  |  |  |
| 93 |  | Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 19 неделя |  |  |  |
| 94 |  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: ***друзья, ручьи.*** | 1 | 19 неделя |  |  |  |
| 95 |  | Правило написания разделительного ***ь*** в словах. | 1 | 19 неделя |  |  |  |
| 96 |  | Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.  | 1 | 20 неделя |  |  |  |
|  |  | **Раздел: Части речи .** | **60** |  |  |  |  |
| 97 |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи. | 1 | 20 неделя |  |  |  |
| 98 |  | Формирование умений работать с графической информацией. | 1 | 20 неделя |  |  |  |
| 99 |  | Имя существительное как часть речи. | 1 | 20 неделя |  |  |  |
| 100 |  | Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 | 20 неделя |  |  |  |
| 101 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 21 неделя |  |  |  |
| 102 |  | Одушевлённые имена существительные. | 1 | 21 неделя |  |  |  |
| 103 |  | Неодушевлённые имена существительные. | 1 | 21 неделя |  |  |  |
| 104 |  | **Административный словарный диктант № 2**Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 21 неделя |  |  |  |
| 105 |  | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри». Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 | 21 неделя |  |  |  |
| 106 |  | Заглавная буква в именах существительных. Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. | 1 | 22 неделя |  |  |  |
| 107 |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  | 1 | 22 неделя |  |  |  |
| 108 |  | Правописание кличек животных и географических названий. | 1 | 22 неделя |  |  |  |
| 109 |  | Анализ контрольной работы. Число имен существительных. | 1 | 22 неделя |  |  |  |
| 110 |  | Изменение существительных по числам. | 1 | 22 неделя |  |  |  |
| 111 |  | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | 1 | 23 неделя |  |  |  |
| 112 |  | **Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».** | 1 | 23 неделя |  |  |  |
| 113 |  | Анализ контрольной работы. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 | 23 неделя |  |  |  |
| 114 |  | Р/ р. .Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 | 23 неделя |  |  |  |
| 115 |  | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 23 неделя |  |  |  |
| 116 |  | Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имён существительных. | 1 | 24 неделя |  |  |  |
| 117 |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 | 24 неделя |  |  |  |
| 118 |  | Формирование представлений о значении и употреблении глагола в речи. | 1 | 24 неделя |  |  |  |
| 119 |  | Синтаксическая функция глагола в предложении. (сказуемое) | 1 | 24 неделя |  |  |  |
| 120 |  | Синтаксическая функция глагола в предложении. (сказуемое) | 1 | 24 неделя |  |  |  |
| 121 |  | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | 25 неделя |  |  |  |
| 122 |  | Изменение глагола по числам.  | 1 | 25 неделя |  |  |  |
| 123 |  | Формирование навыка правильного употребления глагола в речи. | 1 | 25 неделя |  |  |  |
| 124 |  | **Административная контрольная работа за 3 четверть. «Глагол»** | 1 | 25 неделя |  |  |  |
| 125 |  | Анализ контрольной работы. Правописание частицы ***не*** с глаголом. | 1 | 25 неделя |  |  |  |
| 126 |  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 26 неделя |  |  |  |
| 127 |  | Понятие о тексте-повествовании. | 1 | 26 неделя |  |  |  |
| 128 |  | Роль глаголов в тексте-повествовании. | 1 | 26 неделя |  |  |  |
| 129 |  | Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 26 неделя |  |  |  |
| 130 |  | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. | 1 | 26 неделя |  |  |  |
| 131 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 27 неделя |  |  |  |
| 132 |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 | 27 неделя |  |  |  |
| 133 |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 | 27 неделя |  |  |  |
| 134 |  | Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 | 27 неделя |  |  |  |
| 135 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 27 неделя |  |  |  |
| 136 |  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | 28 неделя |  |  |  |
| 137 |  | Понятие о тексте-описании. **Административное контрольное списывание № 2** | 1 | 28 неделя |  |  |  |
| 138 |  | Роль прилагательных в тексте-описании. | 1 | 28 неделя |  |  |  |
| 139 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 28 неделя |  |  |  |
| 140 |  | **Тематическая контрольная работа по теме «Имя прилагательное** | 1 | 28 неделя |  |  |  |
| 141 |  | Анализ контрольной работы. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 29 неделя |  |  |  |
| 142 |  | Р/р. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 29 неделя |  |  |  |
| 143 |  | ИККР | 1 | 29 неделя |  |  |  |
| 144 |  | Местоимение (личное) как часть речи. Его значение в речи. | 1 | 29 неделя |  |  |  |
| 145 |  | Местоимение (личное) как часть речи. Его употребление в речи. | 1 | 29 неделя |  |  |  |
| 146 |  | Взаимосвязь местоимения с другими частями речи. | 1 | 30 неделя |  |  |  |
| 147 |  | Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  | 1 | 30 неделя |  |  |  |
| 148 |  | Текст- рассуждение. Структура текста-рассуждения. | 1 | 30 неделя |  |  |  |
| 149 |  | Р\р. Работа с текстом-рассуждением. | 1 | 30 неделя |  |  |  |
| 150 |  | Предлоги. Роль предлогов в речи. | 1 | 30 неделя |  |  |  |
| 151 |  | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 1 | 31 неделя |  |  |  |
| 152 |  | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 31 неделя |  |  |  |
| 153 |  | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 31 неделя |  |  |  |
| 154 |  | Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | 31 неделя |  |  |  |
| 155 |  | Повторение и закрепление знаний о предлогах. | 1 | 31 неделя |  |  |  |
| 156 |  | Проект «В словари — за частями речи!» | 1 | 32 неделя |  |  |  |
|  |  | **Раздел: Повторение.** | **14** |  |  |  |  |
| 157 |  | Повторение по теме «Текст». | 1 | 32 неделя |  |  |  |
| 158 |  | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 32 неделя |  |  |  |
| 159 |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | 32 неделя |  |  |  |
| 160 |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | 32 неделя |  |  |  |
| 161 |  | Р/р. Работа с деформированным текстом.  | 1 | 33 неделя |  |  |  |
| 162 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | 33 неделя |  |  |  |
| 163 |  | Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» | 1 | 33 неделя |  |  |  |
| 164 |  | **Итоговая административная контрольная работа за год.** | 1 | 33 неделя |  |  |  |
| 165 |  | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | 33 неделя |  |  |  |
| 166 |  | Р/р. Работа с текстом. Устная корректировка текста. | 1 | 34 неделя |  |  |  |
| 167 |  | Повторение по теме «Глагол». | 1 | 34 неделя |  |  |  |
| 168 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 34 неделя |  |  |  |
| 169 |  | Повторение по теме «Местоимение» | 1 | 34 неделя |  |  |  |
| 170 |  | Итоговый урок за год. | 1 | 34 неделя |  |  |  |