**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ . УЧРЕЖДЕНИЕ РД
 «АНДИЙСКАЯ СОШ № 2» . ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ КАЗАНАЛИПОВА М.Р.**

**Урок русского языка во 2 классе**

 **«Морское путешествие»**

 **на тему**

 **«Правописание сочетаний ЖИ – ШИ,**

 **ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (закрепление) с использованием здоровьесберегающих технологий**

**Подготовила Магомедова Мадина Абдулсаламовна,**

 **учитель начальных классов**

 **АНДИ, 2018г.**

**Морское путешествие.**

**Тема урока: Правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ (закрепление).**

**Цели и задачи:**

- отработать навыки правописания сочетаний;

- развивать умения распознавать и правильно писать слова с сочетаниями;

- развивать мыслительную и творческую деятельность;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья через физминутки, дыхательную гимнастику, отдых для глаз, релаксацию;

- приобщать детей к ЗОЖ.

**Ход урока.**

1. **Организация класса (готовность к уроку). Слайд №1.**
2. **Эмоциональный настрой и мотивация.**

 *Игра «Сплочение – настрой».*

- Поднимите руку те, кто пришел с открытым сердцем и хорошим настроением. Спасибо.

- Поднимите руку те, кто относится с уважением ко всем присутствующим. Спасибо.

- Поднимите руку те, кто готов трудиться, показывая знания. Спасибо.

- Пожелаем друг другу успехов, творчества и удачи!

1. **Основная часть.**
	1. *Работа над стихотворением, подводящим к путешествию.* **Слайд №2.**

Учитель читает стихотворение.

С неба падали снежинки На замёрзшие луга.

Ель укутали пушинки,

Лужи, чащи и поля.

- Какое время года описано в стихотворении?

- Докажите, что это зима.

- Что часто происходит с людьми зимой? (часто болеют)

- Что нужно делать, чтобы не заболеть? (ответы детей)

- На улице сегодня холодно, мороз. А мы с вами перенесемся в лето, туда, где тепло!

- Сегодня мы отправляемся в морское путешествие, путешествие далекое и интересное. С собой берем смелых, дружных, сообразительных и находчивых.

Чтобы путешествие было удачным, необходимо:

- Быть внимательным;

- Правильно выполнять задания, и тогда нас ожидает успех!

1. **Актуализация знаний. Слайд №3.**

Имя какого героя носит ваша флотилия? Как называется ваш корабль?

Вот на этом корабле мы отправляемся в плавание. Капитаны берут с собой карту, чтобы кораблю не сойти с курса, а мы возьмем Атлас-путеводитель и будем в нем вести записи (См. Приложение №1).

Атлас-путеводитель стр. 1. **Слайд №4.**

1. - Чтобы попасть на корабль нужно выполнить задание на стр. 1 Атласа-путеводителя.

Самопроверка **Слайд №5.**

(Учитель демонстрирует таблицу, дети проверяют, исправляют свои ошибки, проводят самооценку, закрашивая кружок в правом нижнем углу в соответствии с критериями:

красный цвет – нет ошибок, синий – 1-2 ошибки, зеленый – 3 ошибки и более).

*2) Игра «Доскажи словечко» (устно).*

А) Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек

Ёж-отец, ежиха-мать и ребенок… (ёжик).

Б) Кот живет у нас на крыше, а в чулане живут… (мыши).

В) Не поедет без бензина ни автобус, ни… (машина). - Какие сочетания услышали в словах?

- Как они пишутся?

Эти знания и понадобятся нам в путешествии.

К далекому плаванию все готовы, удобно усаживаемся на корабль и дружно *произносим волшебные слова*, чтобы корабль отчалил:

Плыви, плыви, кораблик,

На запад, на восток.

Канаты-паутинки,

А парус-лепесток.

1. **Практическая работа.**

*А) Дыхательная медитация.*

- Сядьте прямо, закройте глаза, за бортом плещут волны, кричат чайки, дует легкий ветерок, который приносит свежесть;

- глубоко вдохните всей грудью и почувствуйте запах моря.

- Вдох-выдох. (5 раз повт.).

- Откройте глаза, нам тепло, уютно.

- Возьмите в руки бинокль и посмотрите, что у нас на горизонте: слева (поворот влево), прямо, справа (поворот направо) 2 раза.

- Опустите бинокли.

Б) - Вы видите на горизонте – **Остров загадок.** **Слайд №6.**

 (рисунок с пальмами, а под ними конверт, в нем загадки).

*Задание: Записать отгадки (Стр.2 Атласа-путеводителя).***Слайд №7.**

* Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник)

* Ног нет, а хожу,

Рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать. (Часы)

* По тропинке ходит,

Лес на спинке носит. (Ёжик)

* В воде живет,

Хвостом виляет,

Зубаста, а не лает. (Щука)

* Нахмурится, насупится,

В слезы ударится –

Ничего не останется. (Туча)

* Он высокий и пятнистый,

С длинной-длинной шеей.

И питается он листьями,

Листьями деревьев. (Жираф)

Проверка. Самооценка.

В) - Пока мы отгадывали загадки, налетели тучи, закрыли солнышко. Как бы в море не было шторма.

**Слайд №8.**

- Что такое шторм?

Во время шторма корабль может перевернуться. Чтобы этого не произошло, нужно прогнать тучи.

- Какими должны быть моряки? (храбрыми, смелыми, сильными, выносливыми, сообразительными).

- Давайте подуем, может тучи улетят!

*Спину выпрямить, расправить плечи, приподнять голову. Губы плотно сжаты, носом набираем полную грудь воздуха, выдыхаем через рот. Посмотрите, как я!*

Не получается их сдуть. Видите, какие они тяжелые, уже капли начали падать.

Может, надо выполнить задание? Тогда тучи улетят?

Задание: Составить слова из слогов (устно).

*Г) Физминутка.* А теперь, ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли!

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево.

Тихо сели, вновь за дело!

Д) - Какое из полученных слов связано со спортом? (Лыжи). **Слайд №9.**

*Беседа о лыжах.*

Показываю картинку моржа. **Слайд №10.**

- Что это за животное? (морж)

- А если их много, кто они? (моржи)

- Какое сочетание вы услышали в слове?

- Кого еще называют моржами? (людей)

Это здоровые люди, они не болеют, купаются в проруби, так как регулярно закаливаются.

- Погода наладилась, тучи умчались. Наш корабль следует дальше.

*Е) Пальчиковая гимнастика.*

- Давайте помассируем пальчики, приготовим их для письма.

Этот пальчик маленький,

Этот пальчик слабенький,

Этот пальчик длинненький,

Этот пальчик сильненький,

Этот пальчик большачок,

А все вместе – кулачок.

- Пальчики размяли, теперь поработает в атласе-путеводителе.

*Ж) Работа на стр.3 Атласа-путеводителя.* **Слайд №11.**

Задание: вставить пропущенную букву, подчеркнуть «лишнее» слово.

Самопроверка. *З)* Возьмите бинокль, поглядите вдаль. Как называется этот остров?

**Остров ошибок. Слайд №12.**

*Работа на стр.4 Атласа-путеводителя.* **Слайд №13.**

Дождевые капли промочили атласы, границы предложений стерлись, знаки препинания смыло водой. Нужно восстановить текст: найти границы предложений, расставить знаки препинания.

Проверка с комментированием.

Самооценка.

Наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться в класс.

1. **Итог урока.**

 Чтобы сойти с корабля, нужно назвать из стихотворения слова, в которых встретились знакомые нам сочетания. **Слайд №14.**

С неба падали снежинки

На замерзшие луга.

Ель укутали пушинки,

Лужи, чащи и поля.

(Ребята называют слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА). **Слайд №15.**

*Во время путешествия мы закрепили знания о том*, что:

В сочетаниях ЖИ и ШИ

Пишем только букву И.

В сочетаниях ЧА и ЩА

Пишем только букву А.

В сочетаниях ЧУ и ЩУ

Пишем только букву У.

Откройте приложение №3 путеводителя. **Слайд №16.**

Если вы остались довольны путешествием – раскрасьте морскую звезду красным цветом.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше, раскрасьте зеленым цветом.

Ребята оценивают свою работу на уроке.

1. **Д/з: выполнить задания в Приложении №1, №2 Атласа-путеводителя.**