**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД  
«АНДИЙСКАЯ СОШ №2» ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ КАЗАНАЛИПОВА М.Р.**

**Конспект . урока математики в 1 классе**

**на тему**

**«Решение задач» .**

**с использованием . здоровьесберегающих технологий.**

**Подготовила Магомедова Мадина Абдулсаламовна,**

**учитель начальных классов**

**АНДИ, 2018г.**

**Конспект урока математики в 1 классе**

**со здоровьесберегающими технологиями.**

**Тема: Решение задач .**

Цели: **образовательные:**

* + закреплять умение анализировать и решать задачи;
  + отрабатывать вычислительные навыки.
  + рассмотреть основные составляющие здорового образа жизни;

**развивающие:**

* развитие мыслительных действий: анализ,  синтез, сравнение, обобщение, классификация.
* развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке.
* *Воспитательные:*
* привитие  интереса к предмету;
* воспитание у учащихся чувства товарищества, сопереживания.
* *Здоровьесберегающие:*
* создание благоприятных условий на уроке для учащихся.

**Планируемые результаты:**

* Учащиеся научаться анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
* оценивать себя, границы своего знания и незнания;
* работать в паре и оценивать товарища.

**Тип, вид урока:** постановка и решение учебно-практической задачи.

**УУД метапредметные:**

**Л:** самостоятельное определение и высказывание общих для всех людей правил поведения.

**Р:** совместно с другими (в т. ч. родителями) отбирает учебный материал и планирует его выполнение в ходе самостоятельной работы.

**П:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимся класса.

**К:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Здравствуйте, дети. Садитесь.

Посмотрела я на вас:

Вот какой хороший класс!

Приготовились учиться,

Ни минутки не лениться,

Не скучать, не отвлекаться,

А стараться и стараться.

**Аутогенная тренировка.**

- Теперь закройте глаза, повторяйте со мной:

«У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать все! Я буду предельно внимателен на уроке».

- Пусть урок принесет вам радость!

- Сядьте на стул поудобнее. Сделайте вдох и выдох. Медленно выдыхайте.

- Вдох, задержите дыхание, выдохните.

- Растирайте грудь, спину. Выпрямляем позвоночник.

**II. Мотивационное начало урока. Сообщение темы и целей урока.**

-Что у меня на доске? (слова «условие, вопрос, решение, ответ»). (выстраивание по порядку). Все ли вы запомнили составные части задачи? Давайте их повторим.

-Как вы думаете, что мы сегодня будем закреплять? Какую цель поставим?

Решение задачи. Слайд

(на интерактивной доске появляется слайд, где записана задача).

-Какие мы поставим перед собой цели? (научиться решать задачи)

-А ещё мы с вами поговорим **о здоровом образе жизни.**

На доске вы видите **девиз нашего урока**, прочитаем его вместе:

Слайд.

**Я умею думать, я умею рассуждать,**

**Что полезно для здоровья, то и буду**

**выбирать!**

-Вот перед вами Солнце. (Слайд.) Солнце - это наше здоровье. Чтобы оно засияло ярко-ярко, нам необходимо открыть « секретики» лучиков Здоровья.

-Вы готовы? (да)

-Тогда произнесём волшебные слова:

**Задания урока будем выполнять,**

**Секреты лучиков здоровья будем открывать!**

**III. Минутка чистописания.**

-Откройте тетради. Вспомним правила письма: (хором)

- Я тетрадочку открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою:

Ручку вот как я держу!

Сяду прямо, не согнусь!

За работу я возьмусь!

-Запишите число.

Отгадайте загадку:

-Что стоит в конце страницы,

Украшая всю тетрадь?

Чем вы можете гордиться?

Ну, конечно, цифрой …(пять)

- Сегодня конкурс красоты для цифры «пять». Давайте напишем носом в воздухе её 3 раза. (упражнение для шеи).

- А теперь напишем большую «пять» медленно указательным пальчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком. (упр. для глаз)

-Пропишите в тетради строчку, тщательно копируя с образца написания.

5 55 555 5555

- Вот и ожило наше солнышко, заулыбалось. Радуется вашим успехам.

**IV. Устный счёт**

**Индивидуальная работа (три ученика получают карточки. Задание – соединить пример с ответом)**

**6+2 6**

**8-3 8**

**7-3 5**

**5+5 7**

**10-3 4**

**9-3 0**

**6+3 10**

* + Счёт от 1 до 10 и обратно.
  + От 1 до 20 и обратно.
  + От 1 до 10 через один, начиная с единицы, начиная с нуля.
  + От 1 до 10 через 2

**Интерактивная доска**

**Отгадайте ребусы**

7Я ПО2Л С3Ж

* Поставьте числа в порядке возрастания (слайд)
* Кто из героев прав (слайд)
* Увеличь на 3 каждое из этих чисел
* Уменьши на 3 каждое из этих чисел (слайд)
* 2, 3, 8,9

*Упражнение для пальцев рук «Скалочка» (10-15с).*

-Покатать ручку между ладонями.

- Покатать ручку между большим и указательным пальцами.

2**. Игра « Верно – неверно» ( сигнальные карточки: красный (неверно)– зелёный (верно)**

В прямоугольнике 4 стороны?(з.)

В любом квадрате все стороны равны?(з.)

Число 20 двузначное число? (з.)

10 самое маленькое двузначное число? (з)

Если к числу прибавить 1, то получится всегда 1? (к)

Если к числу прибавить 0, то получится всегда это же число? ( з)

-Устный счёт мы закончили. Теперь вам предстоит открыть **« секрет»**

**1-го лучика**, но для этого нужно сделать выбор.

Соблюдай Чистота - не

главное!

чистоту!

- Каков ваш выбор?

- Почему? (Содержать в чистоте нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами. В русской народной пословице говорится: « Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает»)

-Вот вы и **открыли первый секретик**. И лучик на нашем солнышке здоровья теперь ярко сияет.

*(учитель открывает1-й секрет здоровья, это луч выделен жёлтым цветом, остальные лучи не выделяются)*

**V. Физминутка**

На зарядку солнышко поднимает нас,

*(Исходное положение: сидя на стуле.Медленно подняться)*

Поднимаем руки вверх по команде: «Раз!»

*(Руки через стороны поднять вверх)*

А над нами весело шелестит листва,

*(Кисти рук поочередно поворачивать вправо-влево)*

Опускаем руки вниз по команде: «Два!»

*(Руки через стороны медленно опустить вниз)*

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

*(Поднять руки вверх.Потянуться)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

*(Присесть на корточки.Руки опустить на пол)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.

*(Хлопать в ладоши. Улыбаться. Сесть на место.)*

**VI . Работа по теме урока.**

**Откройте учебники на стр.114.**

**№1. Задача. Учитель читает задачу.**

**Это задача?**

**Почему? (Есть условие,вопрос,)**

**-Прочитайте условие.**

**-Прочитайте вопрос.**

**-Чего не хватает? (решения)**

**Дети вместе с учителем записывают краткую запись.**

**Один ученик работает у доски.**

**(Остальные дети записывают самостоятельно в тетрадь)**

**Проверка.**

- Молодцы, справились с заданием.

- Какое нам нужно ещё принять решение?

Движение –

это жизнь

- Выбираем, что нужно для нашего здоровья.

- Почему так говорят «движение-это жизнь»? (Малоподвижный образ жизни вредит здоровью)

- Что значит много двигаться? (делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой, закаляться.)

-В народе говорят «Двигайся больше – проживёшь дольше».

-Засиял ещё один лучик на нашем солнышке!

**Вот мы открыли второй лучик.**

**VII. Физминутка**

- Пришло время и нам подвигаться!

На болоте две лягушки,

Две зелёные подружки.

Утром рано умывались *(вращение головой)*

Полотенцем растирались *(ножницы)*

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись *(наклоны)*

И друг другу улыбались *(повороты)*

Вот здоровья в чём секрет (потягиваемся)

Всем друзьям физкультпривет! *( машем руками)*

**VIII. Самостоятельная работа.**

Задача № 2 стр. 114.

Дети читают задачу,рисуют в тетрадях схему и решают задачу.

- Переходим к выбору в пользу здоровья.

- Что выберем из предложенных высказываний?

Нет вредным Человеку

привычкам! можно всё!

- Какие привычки называют вредными? (курение, употребление спиртного и наркотиков)

- Почему они вредные?

- Почему же тогда многие заводят эти привычки?

(простое любопытство, следовать моде, пример сверстников, родителей)

-Какие пословицы о вреде курения вы знаете? ( Курить – здоровью вредить!)

Открывается третий лучик: **Не заводи вредных привычек.**

- Я открываю 4-й лучик, а там надпись. Читаем хором: - Какой выбор сделаем?

Хорошее

настроение –

жизни

- Почему выбрали хорошее настроение?

(Доктор Хорошее настроение советует: жизнерадостный человек быстрее справляется с трудностями*.*Смех и хорошее настроение могут даже лечить некоторые болезни. Появилась такая наука – **гелатология** – наука о смехе. 1минута смеха приносит столько же пользы, сколько 1 урок физкультуры, по мнению немецких исследователей.)

- Каким образом можно создать хорошее настроение?

(Прежде всего, положительные  эмоции нужно получать в семейном кругу:

походы в кино, отдых на природе, говорить добрые, ласковые слова,

смотреть больше детских передач, а не боевиков и ужастиков, превратить свою комнату в комнату хорошего настроения, чаще улыбаться, быть уверенными в себе)**.**

- Я желаю, чтобы всегда у вас было хорошее настроение, больше улыбайтесь друг другу, смейтесь. Ведь не зря говорят «Смех продлевает жизнь».

-Посмотрите от ваших радостных лиц наше солнышко засветило ярко-ярко!

- Сравним числа:

на доске:

10 и 1 0 и 15

2 и 6 3 и 10

3 и 5 9 и 10

- Первый вариант записывает первый столбик, второй вариант второй столбик. (Два ученика работают у доски; решая примеры, они распределяют картинки с изображением продуктов питания по группам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разрушают здоровье |  | укрепляют здоровье |



(пепси-кола, чупа-чупс, чипсы) (овощи, фрукты, молоко)

- Итак, этот задание мы выполнили, кто догадался о «секретике» 5-го лучика?

- Почему молоко, фрукты и овощи укрепляют здоровье?

( Эти продукты богаты витаминами)

- В народе говорят: «Что пожуёшь, то и поживёшь». Как вы понимаете эти слова?

***Упражнение для глаз «Горизонтальная восьмерка».***

-Вытяните перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сожмите в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытя­нутыми. Нарисуйте в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинайте с центра и следи­те глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы

**IX. Итог урока.**

- Какие математические задания выполняли?

- Закончите предложение:

Я буду здоров, если я буду…( ещё раз читают правила ЗОЖ на лучиках)

**X. Рефлексия.**

- Если вам урок понравился, то можно подойти и на память взять памятки о здоровом образе жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **6+2 6**  **8-3 8**  **7-3 5**  **5+5 7**  **10-3 4**  **9-3 0**  **6+3 10** | **6+2 6**  **8-3 8**  **7-3 5**  **5+5 7**  **10-3 4**  **9-3 0**  **6+3 10** |
| **6+2 6**  **8-3 8**  **7-3 5**  **5+5 7**  **10-3 4**  **9-3 0**  **6+3 10** | **6+2 6**  **8-3 8**  **7-3 5**  **5+5 7**  **10-3 4**  **9-3 0**  **6+3 10** |
| **6+2 6**  **8-3 8**  **7-3 5**  **5+5 7**  **10-3 4**  **9-3 0**  **6+3 10** | **6+2 6**  **8-3 8**  **7-3 5**  **5+5 7**  **10-3 4**  **9-3 0**  **6+3 10** |
| **6+2 6**  **8-3 8**  **7-3 5**  **5+5 7**  **10-3 4**  **9-3 0**  **6+3 10** | **6+2 6**  **8-3 8**  **7-3 5**  **5+5 7**  **10-3 4**  **9-3 0**  **6+3 10** |
| **6+2 6**  **8-3 8**  **7-3 5**  **5+5 7**  **10-3 4**  **9-3 0**  **6+3 10** | **6+2 6**  **8-3 8**  **7-3 5**  **5+5 7**  **10-3 4**  **9-3 0**  **6+3 10** |