

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНДИЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКО

Выступление на педсовете по теме

«Итоги адаптации учащихся 1 – го и 5 – го классов»

Адаптация – это привыкание к новым условиям существования. И наиболее существенно социальная ситуация развития изменяется для учащихся 1-го и 5-го классов.

К чему нужно адаптироваться первоклассникам?

Во-первых, с приходом в школу меняются требования к ребенку, как со стороны родителей, так и со стороны учителей.

Во-вторых, меняется само окружение ребенка.

В-третьих, изменяется стиль общения с ребенком, который теперь основывается на понятии «ученик».

Адаптационный период первоклассников происходит в 3 этапа.

1 этап начинается с 1 июня – Занятия проводятся с целью сокращения адаптационного периода.

Знакомство детей со школой и ее территорией. Знакомство с учителями.

Индивидуальные и групповые занятия с психологом. Индивидуальное собеседование позволяет определить уровень социально – психологической и интеллектуальной готовности первоклассников к школьным занятиям.

Групповые занятия позволяют определить готовность ребенка принимать нормы и правила школьной жизни.

2 этап – адаптация в школе. С 1 сентября по 29 октября.

Данный период делится на три этапа:

1. Ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится он первые 2 – 3 недели.
2. Неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На этом этапе бурные реакции начинают затихать.
3. Этот период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.
На данном этапе определяются группы детей с легкой адаптацией, средней тяжести и тяжелой.

Это период длится до конца учебного года.

Перейдем непосредственно к результатам:

С начала первого этапа адаптации мы работали совместно с классным руководителем – Алисултановой М.А., совместно мы проводили мониторинг адаптации первоклассников по опроснику Ковалевой и мониторинг Универсальных учебных действий. Так же проводилась диагностика учебной мотивации учащихся с помощью опросника Нежной. Диагностика самооценки первоклассников: методика «Лесенка», изучение тревожности учащихся с помощью картинок, детский тест американских авторов Темпл, Дорки и Амен, эмоциональная адаптация первоклассников с помощью цветового теста Люшера. Так же из наблюдений за учащимися во время уроков и перемен и бесед с классным руководителем и самими учащимися учитывались такие компоненты адаптации, как усвоение школьного режима, отношение к учебе, к учителю и одноклассникам. С помощью «Карты настроения» учитывался уровень эмоциональной адаптации учащихся. Все учащиеся в большей или меньшей степени адаптируются.

Благоприятное течение адаптации – 35% - 5 учащихся. При таком течении адаптации поведение ребенка полностью соответствует обстановке, ситуации и эмоциональному состоянию.

Условно благоприятное – 53% - 8 учащихся. При таком варианте ребенок привыкает к новым условиям, но на данный момент, у него есть трудности в некоторых сферах, возможно несколько снижено настроение, повышена тревожность, раздражительность.

Недостаточная адаптация (дети, испытывающие различные трудности) – 12% - 2 учащихся. В основном в эту группу входят учащиеся, не подготовленные к обучению в школе в силу заболеваний и неблагоприятной ситуации в семье. В течение всего периода проходят индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации. По итогам диагностических исследований даны рекомендации классному руководителю.

Коэффициент адаптации	Количество детей	Благоприятная	Условно благоприятная	Недостаточная
Количество учащихся	15	5	8	2
%	100%	35%	53%	12%

Что касается 5-го класса. То здесь также изменяется социальная ситуация развития ребенка.

Во-первых – новые условия обучения.

Во-вторых – кабинетная система – требующая высокого уровня самоорганизации.

В-третьих – разные учителя. У каждого учителя свой стиль деятельности, требования к учащимся, темп работы.

В ходе диагностики адаптации учащихся с начала сентября мы тесно работали с классным руководителем Ибрагимовой П. Ш.

С помощью диагностических исследований: тест Лускановой «Школьная мотивация», анкета «Карта проблемм», анкета «Адаптация», наблюдений за учащимися во время уроков и перемен, бесед с классным руководителем, заполнение адаптационной карты классным руководителем. Деадаптации, полного нежелания справляться с возникающими проблемами и отстраненности от учебной жизни и жизни классного коллектива - не показал ни один из учащихся 5-го класса.

Если учащемуся не удалось полностью адаптироваться, возникает явление деадаптации. Основными причинами деадаптации являются трудности в учебе, агрессивное поведение по отношению к одноклассникам и педагогам, чрезмерная активность и повышенная возбудимость.

Коэффициент адаптации	Количество детей	Достаточная	Частичная	Недостаточная
Количество учащихся	14	9	3	2
%	100%	64%	21%	15%

Учитывая все это психолог совместно с классным руководителем контролирует процесс адаптации.

В целом просматривается достаточно благоприятная картина адаптации в среднем звене.

Достаточный уровень школьной адаптации у 64% - 9 учащихся. Учащиеся, адаптировавшиеся без трудностей.

Частичная адаптация (средний уровень) – 21% - 3 учащихся – учащиеся испытывающие небольшие трудности и имеющие достаточно сил и желания справиться с ними.

Недостаточная адаптация (ниже среднего уровня) – 15% - 2 учащихся. Эта группа нуждается в помощи взрослых и имеет желание справиться с возникающими трудностями.

Подготовила: педагог-психолог

Джабраилова М.М.

