Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Андийская СОШ №2»

 Конспект

 классного часа

 **«Я и скверные слова»**

 в 6 «б» классе.

 Подготовила

 учитель русского языка и литературы

 **Ахмедова Меседу Джавпаровна.**

 **Классный час « Я и скверные слова»**

**Форма проведения:** этическая беседа

**Цели:**

- познакомить с причинами употребления и губительным влиянием мата на личность человека;

- информировать о юридической ответственности за выражение  нецензурной бранью;

**-** убедить, что нецензурная брань вредит психологическому и физическому здоровью человека;

- формировать стойкую неприязнь к нецензурной брани, отрицательное отношение к вредной привычке.

- воспитывать культуру общения.

**Ход мероприятия:**

**I. Формулирование темы классного часа.**

- В.И.Даль писал: «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека – это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом».

- Как вы понимаете эти слова? Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь? Ответы сформулируйте с учётом возникшей в классе ситуации, в которую оказались вовлечены родители. С ними мы эту тему поднимем на родительском собрании. *(«Культура общения» «Нецензурная брань в речи школьников»)*

- Тема нашего классного часа «Я и скверные слова»

**II. Слово учителя. Скверные слова в речи школьников.**

- Один доктор филологических наук, который провел целое научное исследование, говорил: «Если сравнивать родную лексику с мощным водным потоком, то мат-это своего рода «отбросы» нечистот, загрязнение речи».

Как же обстоят дела у нас в классе.

1) Слышим нецензурную брань на улице.

2) Слышим дома.

3) Употребляем бранные слова сами.

 4) Выражаемся так: нечаянно.

- Известные психологи считают, что ненормативную лексику употребляют те люди, которые не уверены в своих силах и чувствуют свою неполноценность. Человек, уверенный в себе, который чувствует себя нужным в своей семье, который окружен любовью родителей никогда не будет употреблять нецензурную брань.

- Причины употребления скверных слов:

* стремление казаться взрослей среди сверстников;
* бунтарство;
* провоцирование реакции взрослых (часто возникает из-за недостатка внимания);
* потребность скрыть свою слабость;
* повторение нецензурных бранных слов за родителями или за близкими родственниками, с которыми ребенок проводит много времени;
* повторение за другими детьми, хотя в 11 лет ребенок понимает, где можно использовать мат, где нельзя. Жаргон употребляется среди сверстников, для самоутверждения. Дети пытаются выделиться, казаться старше.

- Ответственность за нецензурную брань.

Для любителей «нецензурной брани в общественных местах» КоАП РФ предусмотрена административная ответственность:

Статья 20.1. Мелкое хулиганство

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, -

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

**III. Сообщения учеников. Вред, который наносит нецензурная брань организму и личности человека.**

- А как вы думаете, употребление мата наносит людям какой-либо вред? Какой?

*(Ответы, обсуждение).*

**1) Духовный и нравственный вред.**

- «Мистическую составляющую» вреда особо подчеркивают люди верующие - это мистика злобы, кипящей в человеческом сердце, злобы, которая соединяет человека с нечистой силой.

**2)** **Физический вред организму человека.**

- Звук - не просто носитель информации, а определенный набор электромагнитных волн. Электромагнитное наполнение каждого звука тоже различно - от обычных длинных радиоволн до жесткого ультракороткого излучения, действующего на подкорку головного мозга человека, его подсознание. Бранные слова наносят вред не только тем, кто их произносит, но и тем, кто их слышит. Матерящийся человек порой не догадывается, что он наносит непоправимый вред своему потомству. Наши гены как бы «слышат» все наши слова и запоминают их. Маты отрицательно действуют на ДНК ругающегося человека, становятся проклятием для самого человека и его наследников. Именно молекулы ДНК отвечают за наследственность человека. В этом случае, если речь человека насыщена нецензурной бранью, в молекулах ДНК начинает вырабатываться "отрицательная программа". Ученые зафиксировали: бранное слово вызывает мутагенный эффект, аналогичный радиационному облучению.

**3) Опыты ученых.**

- Ученые сделали поразительные эксперименты на воде, результаты этих экспериментов были таковы: жидкость обругали матом, после чего полили семена пшеницы. В результате семена, которые поливали такой обруганной водой, всходили лишь 49 из 100. Те же семена, которые поливали водой над которой читали молитвы, говорили прекрасные слова прорастали в 98 случаях из 100.

Оказывается, бранные слова рвут цепочку ДНК, убивают гены и убивают хромосомы. Таким образом, сквернослов самый большой вред наносит себе и своему потомству.

**IV. Игра «Ассоциации».**

 - Говорят, что каждое слово для нашего мышления и воображения имеет свои индивидуальные характеристики: запах, цвет, эмоции. Если я скажу слово ЛЕТО, каждый из вас вспомнит что-то свое: запах и вкус клубники, тепло солнечных лучей, ощущение обжигающе горячего песка под босыми ногами, шум морской волны, влажный запах хвойного леса и т. д.

Я буду называть вам слова, а вы записывайте на листочек, какие ассоциации возникают у вас с этим словом.

МАМА КОНФЕТА ДРУЖБА НЕЦЕНЗУРНАЯ БРАНЬ

*(Варианты ответов.*

*МАМА – добрая, красивая, голубые глаза, морковные пироги, пуховые варежки, КОНФЕТА – сладкая, шоколад, ореховая начинка, яркая обертка*

*ДРУЖБА – прогулки, лето, секреты (тайны), игры*

*НЕЦЕНЗУРНАЯ БРАНЬ – ссора, драка, злость, обида…)*

**V. Составление памятки «Как бороться с бранными словами».**

* помни, что ругань – признак недалекого ума и является уделом людей, недостойных уважения; кроме того, использование нецензурной брани характеризует человека как неспособного повзрослеть, вынужденного оставаться в ребяческом возрасте;
* познакомься со словарем ненормативной лексики: бранные слова потеряют исключительность и, следовательно, важность;
* читай [больше хороших книг](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bolero.ru%2Fcgi-bin%2Fsuperptr.cgi%3Fpartner%3DSerj2375%26new%3D1%26uri%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.bolero.ru%2Fcatalog-181605.html), в которых исключены нецензурные слова;
* следи за своей речью: ругань оскорбляет и унижает того, кто произносит такие слова и того, к кому они обращены.

**VI. Рефлексия, подведение итогов.**

 - Ответь и запиши ответы на 2 вопроса: «Я не знал…», «Теперь я знаю…».

*(- «Я не знал…»: что мат вреден для здоровья; что растения реагируют на человеческую речь и т. д.*

*- «Теперь я знаю…»: что ругаться матом вредно для моего здоровья и здоровья окружающих; что если я буду нецензурно выражаться, это отразится на моих детях и т. д.)*

*-* Напиши вывод «Я и скверные слова» (6-8 предложений). (*Зачитать выводы классного часа.)*

**VII. Вывод учителя.**

- Каждый раз, когда вам захочется произнести матерное слово, вспомните про тот вред, который оно наносит вам и окружающим, подумайте, красиво ли вы выглядите в глазах своих друзей.

А закончим классный час словами Льва Толстого: *«Слово – дело великое. Великое, потому что словом можно соединить людей и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти»*.

Давайте беречь наш красивый русский язык, беречь себя и своих близких. Будем следить за каждым словом, которое мы говорим, чтобы каждое наше слово служило только добрым и светлым чувствам.