

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«АНДИЙСКАЯ СОШ №2»

Конспект урока по биологии
на тему:

**«ПИЩЕВАРЕНИЕ В РОТОВОЙ
ПОЛОСТИ И ЖЕЛУДКЕ»**

(здоровьесберегающие технологии на уроках биологии)
8 класс

Подготовила:
учитель биологии
ИБРАГИМОВА МАККА МУРТАЗАЛИЕВНА
АНДИ-2017

КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ

Тема: Пищеварение в желудке

Цель: Изучение процессов пищеварения в желудке.

Задачи:

образовательные: изучить желудка, процессы изменения пищи в желудке, условия переваривания пищи, регуляцию сокоотделения в данном участке пищеварительного тракта, историю изучения и гигиену пищеварения в желудке.

Развивающие: развивать навыков общения, умения анализировать, делать выводы во время организации групповой работы на уроке, исследовательские навыки

Воспитательные: воспитывать гражданственность, национальную гордость на примере развития российской физиологии; формировать экологическую культуры, потребности в здоровом образе жизни

Оборудование: учебник биологии 8 класс, рабочие листы для учащихся, информационные листы для работы в группах, оборудование мультимедиа, таблицы по анатомии человека, оборудование и вещества для лабораторной работы (ватные палочки, блюдца с раствором йода, пробирки, химический стакан, термометр, раствор белка куриного яйца, раствор желудочного сока (пепсин)), инструкции к лабораторной работе

Ход урока:

«Наша жизнь зависит от пищи, наш вес, рост, красота, уродство, ум, нравственность, мировоззрение, восстановление и сохранение тканей. Наши жизненные силы, достижения и неудачи, наши болезни- всё это результат нашего питания. Мы то, что мы едим. Правильное питание - улучшает умственные способности, развивает память, облегчает процесс обучения».

Поль Брэгг (*слайд 1*)

1. Организационный момент

Здравствуйте, присаживайтесь. Сегодня на уроке мы продолжаем изучать процесс пищеварения. И так мы приступаем.

2. Актуализация знаний.

На прошлом уроке мы изучили особенности пищеварения в ротовой полости. Давайте закрепим этот материал

- тестирование (5 чел) (*приложение 1*);
- фронтальная беседа по вопросам (какие изменения с пищей происходят в ротовой полости, строение и функции зубов).

3. Изучение нового материала

1) Сегодня мы продолжаем изучать изменение пищи в органах пищеварительного канала. О каком органе пойдёт речь, догадайтесь сами:

Этот орган – эластичный, мышечный трёхслойный мешок, выделяет соляную кислоту, слизь и пищеварительный сок? (*ответы учеников - желудок*).

Верно, речь пойдёт о желудке. Запишите тему урока в тетради (постановка задач урока) (слайд 2)

Давайте коротко вспомним строение желудка (слайд 3)

2)Получать знания вам предстоит во время групповой работы. У каждой группы своя задача, указанная в инструктивной карточке, своя форма отчета о проделанной работе. Вначале читайте текст, затем обсуждайте в группе и готовьте совместный отчёт. (Учитель раздает задания по группам). Приступайте к работе. Желаю успеха. (Из детей сформировано 3 группы. Каждая имеет свой предмет изучения.) (слайд 4)(приложение 2 и 3)

3)Отчет групп. (сопровождается показом слайдов 5-11)

-Слово предоставляем группе № 1.

Предполагаемый ответ учащихся: Мы изучали состав желудочного сока, при изучении узнали, что чистый желудочный сок представляет собой бесцветную жидкость кислой реакции (рН 0,8–1,2), в состав которой входят: пищеварительные ферменты, соляная кислота, слизь, биологически активные вещества.

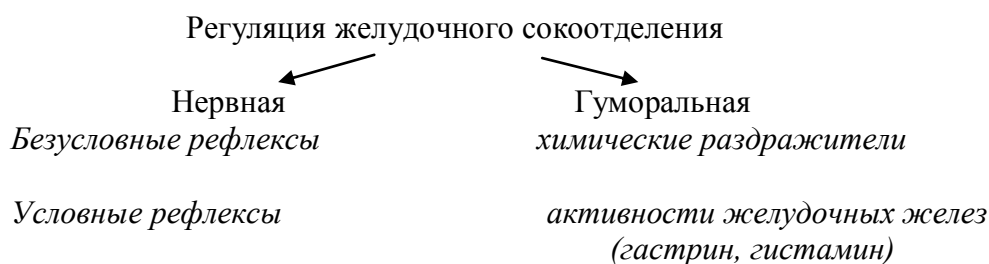
Изучив, пищеварение в желудке мы выяснили ... (комментарий по таблице)

Что расщепляется?	До каких веществ?	Среда	Температура	Фермент
белки	полипептидов	кислая	тепла	пепсин химозин
жиры	до глицерина и жирных кислот	щелочная	тепла	липаза

-Что вы можете дополнить? Какие есть вопросы к группе?

-Слово группе № 2.

Предполагаемый ответ учащихся: секреция желудочных желез наступает под влиянием нервных и гуморальных раздражителей, возникающих при поступлении пищи в желудочно-кишечный тракт, а также при виде и запахе пищи... (комментарий по схеме)



-Теперь вы узнали о регуляции сокоотделения в желудке, как же было доказано, что именно так идёт желудочное сокоотделение, кто изучил этот процесс мы узнаем из сообщения учащегося

(Из истории изучения пищеварения в желудке. Работы И.П. Павлова - сообщение учащегося-приложение 4)

- Слово группе № 3.

Ответ: Изучив вопросы гигиены пищеварения, мы составили памятку.

- ✓ Каждый прием пищи надо начинать с сырых овощей или фруктов.
- ✓ Необходимо есть не спеша, тщательно пережевывая пищу.
- ✓ Ешьте не торопясь, делайте перерывы между блюдами - хотя бы 5 минут
- ✓ Не надо пить непосредственно перед приемом пищи, во время и сразу после еды.
- ✓ Не употребляйте очень холодную и очень горячую пищу и напитки.
- ✓ Сразу после еды не принимайтесь за работу, а немного отдохните.
- ✓ Избегайте курения, злоупотребления алкоголем, кофеин-содержащими напитками
- ✓ Питайтесь регулярно!

Дополняется сообщением обучающегося о вегетарианстве

(сообщение учащегося «О вегетарианстве» - приложение 5).

-Подводим итог нашей совместной работы, что вы узнали сегодня нового?
(ответы учащихся)

4. Лабораторная работа (слайд 12, 13, приложение 6)

Давайте несколько минут будем исследователями-экспериментаторами и закрепим на практике те понятия, которые изучили сегодня на уроке.

Инструктаж по ТБ, по ходу работы - краткая беседа с учащимися (приложение 7). Выполнение лабораторной работы в парах, запись результатов и выводов. Первый опыт выполняется учителем демонстрационно.

Давайте подведем итог лабораторной работы. Зачитайте выводы.

1) Желудочный сок действует при температуре 37-39 градусов. Ферменты желудочного сока расщепляют белки.

2) Ферменты слюны расщепляют крахмал в ротовой полости. Они действуют при температуре тела.

5. Рефлексия.

А) Терминология (пищеварение, желудок, ферменты, пепсин, химозин, липаза) (слайд 14)

Б) 1. Что на сегодняшнем уроке вам понравилось больше всего?

Мне больше всего запомнилось...

2. Было ли что-то новое на уроке, чему вы были удивлены?

3. Что на уроке показалось самым трудным для вас?

4. Были ли моменты удовольствия, радости за свою удачу?

5. Что вам на уроке удалось больше всего?

Мне на уроке удалось больше всего...

Выставление оценок, домашнее задание (параграф 32)

-Теперь вы знаете, что процесс пищеварения в желудке это химический процесс с участием сложной системы регуляции нашего организма. Многие факторы среды влияют на этот процесс. В завершении помните, что сохранение здорового

пищеварения во многом зависит от нас самих. Урок окончен. Спасибо за работу
(слайд 15)

Используемые источники

1. Бинас А.В. Биологический эксперимент в школе: Книга для учителя/ А.В.Бинас, Р.Д.Маш, А.И.Никишов и др.- М.: Просвещение,1990.-192с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке/ С.И.Заир-Бек,.И.В. Муштавинская - М.: Просвещение, 2009. - 173 с.
3. Маюров А.Н.Уроки культуры здоровья. В здоровом теле - здоровый дух: Учебное пособие для ученика и учителя, 7-11 классы. Кн.1/А.Н.Маюров, Я.А.Маюров- М.: Педагогическое общество России, 2009- 128с.
4. Ионцева А.Ю.Биология в схемах, терминах, таблицах/ А.Ю. Ионцева - Ростов н/Д:Феникс, 2013.- 127с.
5. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 8 класс: Методическое пособие/ В.Н.Семенцова – СПб.: Паритет, 2010 – 213 с.
6. www.referat.ru