



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДИЙСКАЯ СОШ №2»

ДОКЛАД НА ШМО

«ПРИМЕНЕНИЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Подготовила:
учитель биологии
ИБРАГИМОВА МАККА МУРТАЗАЛИЕВНА

2017г.

Здоровьесберегающие технологии на уроках.

Уважаемые коллеги, я хочу поделиться с Вами своей формой работы по внедрению оздоровительных технологий на уроках биологии.

Очень важен положительный эмоциональный настрой перед началом урока и психологический климат на урок.

Для того, чтобы дети не уставали на уроке активно **внедряю:**

1-игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережение.

Элементы игры используются в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников: хлопанье в ладоши, топание ногами, поднятие руки или сигнальных карточек разных цветов, обозначающего «да» или «нет», «прошу слова».

2- разнообразие видов и форм уроков

Формирование целей урока вместе с учащимися, определение ими задач, которые следует решить для достижения целей

3- Гибкость структуры урока, в соответствии не только с целями урока и спецификой учебного материала, но и с особенностями класса

4- При появлении признаков утомляемости- изменение интонации и громкости речи, привлечение внимания учащихся неожиданным примером

5- Эмоциональные разрядки на уроке (шутка, улыбка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие

6- Использование работы в парах постоянного или переменного состава и в малых группах (2-4 ученика)

7- Подведение итогов урока на последних 4-5 минутах урока и лучше вместе с учениками.

8. Ежеурочные разминки в начале урока 10-15 сек:

- Для слуха – различение слов, акцентов, тихой речи
- Для кистей пальцев рук – сгибание и разгибание пальцев, круговые движения в лучезапястном и локтевых суставах

- Для зрения – поисковые движения глаз, различение цвета, размера

НАПРИМЕР: на уроке по теме «Насекомые» используем прием «**НАЗОЙЛИВАЯ МУХА**»

- Посмотрите на свое лицо со стороны
- Теперь на ту его часть, на которую села муха, а точнее на подбородок.
- Сгоните муху мышцами лица
- Она улетела на другое место – на щеку.
- Снова сгоните муху
- Муха перелетела на лоб
- Сгоните муху со лба

-Почувствовали, как расслабилось ваше лицо?

9- Физкультминутки на 15-20 минутах урока на снятие:

- Мышечного утомления с плечевого пояса
- Мышц спины, кистей рук
- Зрительного утомления
- Минуты релаксации
- Массаж активных точек
- Чередование поз
- Дыхательная гимнастика

Проведение физкультминуток решает следующие задачи:

- Уменьшает утомление и снижает отрицательное влияние однообразной рабочей позы
- Активизирует внимание учащихся и повышает способность к восприятию учебного материала
- Осуществляет «эмоциональную» встряску учащихся, дает возможность «сбросить» накопившийся груз переживаний и эмоций.

10-Мотивация учащихся:

Внешняя мотивация – оценка, похвала, поддержка, соревнование

Стимуляция внутренней мотивации – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

элементы соревнования на различных этапах урока

Например: при проверке домашнего задания к доске выходят 5-6 учеников, которых сменяют следующие ученики. Таким образом, учащиеся совершают движения во время трудного напряженного урока.

11- Использование проблемных творческих заданий

12- Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Исходя из вышеизложенных компонентов организации урока, становится очевидным, что эти технологии позволяют параллельно решать задачи школьников как в психологическом, так и в физических аспектах.. Именно благодаря использованию здоровьесберегающих технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и снизить до минимума негативные факторы, которые могли бы нанести вред здоровью.

Если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрывать свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

