

Аналитическая справка
педагогической деятельности учителя
начальных классов _____ МКОУ «Андийская СОШ
№2»

Гамзатовой Калимат Ахмедовны.

Дата рождения: 25. 06. 1974 г.

Образование: высшее

Специальность: учитель начальных классов

Стаж: 23 года

Категория: По результатам аттестации 2013 года имеет первую квалификационную категорию.

Калимат Ахмедовна ответственный, ищущий педагог. В своей практической деятельности учитель руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами по преподаванию в начальных классах. Учитель владеет в полном объеме основами педагогики, психологии, методики преподавания математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и других предметов преподавания в начальной школе, которые позволяют решать задачи обучения и воспитания. Ее уроки отличаются продуманностью, высоким научно-теоретическим уровнем, атмосферой совместной творческой деятельности ученика и учителя. Уроки педагога проводятся с учетом современных требований. Большое внимание учитель уделяет развитию творческих способностей учащихся, применяет системно – деятельностный подход к изучению предмета. Используя на уроках и во внеурочной деятельности технологии и методики личностно-ориентированного обучения, учитель проводит дифференцированную работу с низко мотивированными обучающимися и успешными детьми. Главное в работе учителя с детьми - субъектно-личностный подход.

Критерий 1. «Образовательные достижения обучающихся при освоении программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. **Показатель «Динамика учебных достижений обучающихся»**

При организации учебно-воспитательного процесса главная задача педагога видится в организации деятельности, направленной на развитие способностей, формирование познавательной самостоятельности, активной жизненной позиции ребенка. Для реализации поставленной задачи Гамзатова К.А. сочетает различные методы обучения: проблемный, развивающий, интерактивный, игровой, применяет информационные технологии. Она считает немаловажным поддержание познавательного интереса учащихся через систему внеурочной деятельности, реализацию коммуникативных потребностей ребят, повышение их гражданской компетентности. Именно активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования личности учеников через включение участников образовательного процесса в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для осознания и принятия ими знаний, для накопления опыта. Только те знания, которые учащиеся приняли, становятся их внутренним достоянием, новым умением, способностью, а это в свою очередь способствует освоению учебной программы всеми учащимися. На протяжении всей работы в школе по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» существует 100% успеваемость и позитивная динамика качества знаний.

1.1.1Итоговая успеваемость учащихся по окончании 4 класса по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

	Качество знаний	успеваемость	средний балл
Русский язык	67%	100%	3.6
чтение	72%	100%	3.9
математика	70%	100%	3.7
окружающий мир	71%	100%	3.8

Среднее качество знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру за 1- 2-3 классы – динамика обученности одного набора

Учебный год	классы	качество зн.	успеваемость	средний балл
2014-2015	1	-	-	-
2015-2016	2	70%	100%	3.8
2016-2017	3	71%	100%	3.9

Из диаграммы успеваемости и качества знаний по предметам за 2015–2017 учебные годы следует, что учитель добивается 100% успеваемости и более 70% обучающихся имеют хорошие и отличные оценки.

Положительная динамика в достижениях учащихся по четвертям 2017-18уч.г. -4кл.

четверть	качество знаний	успеваемость	средний балл
1	71%	100%	3.9
2	72%	100%	4.0

Наблюдается положительная динамика в достижениях учащихся по четвертям .

Сравнение результатов итоговых контрольных работ в 4 классе и входных – в 5 классе

	качество знаний	успеваемость	средний балл
русский язык 4 класс	68%	100%	3.7
русский язык 5 класс	69%	100%	3.7
математика 4к.	70%	100%	3.8
математика 5 кл.	71%	100%	3.8

Из таблицы видно, что входные контрольные работы в 5 классе имеют лучшие результаты качества знаний, чем в 4 классе и по русскому языку, и по математике.

1.1.2. Динамика качества подготовки обучающихся одного класса по результатам внутреннего мониторинга(административных контрольных работ) за три года, приходящихся на межаттестационный период

(1класс – безотметочное обучение)

Предметы	2013 – 2014 4 класс		2015 – 2016 2 класс		2016 – 2017 3 класс	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	66%	100%	67%	100%	69%
Литературное чтение	100%	75%	100%	77%	100%	80%
Родной язык	100%	80%	100%	82%	100%	86%
Математика	100%	69%	100%	70%	100%	71%
Окружающий мир	100%	72%	100%	75%	100%	77%
Физкультура	100%	85%	100%	87%	100%	90%
Технология	100%	95%	100%	95%	100%	96%
Музыка	100%	90%	100%	90%	100%	92%
ИЗО	100%	85%	100%	85%	100%	86%

Вывод: по результатам административных итоговых контрольных работ можно сказать , что успеваемость – 100% , качество знаний высокое – от 68 % .

1.1.3. Динамика качества подготовки обучающихся одного класса по результатам внешнего мониторинга(комплексных работ) за 4 последовательных года

Из диаграммы следует, что за все годы обучения в начальных классах обучающиеся показали высокий процент уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, в среднем базовый уровень – 60%, выше базового – 40%. Ниже базового уровня результатов не было.

Стабильность результатов Гамзатовой К . А . достигает высоким уровнем проводимых занятий, систематическим использованием в учебном процессе современных образовательных технологий, что обеспечивает эффективность обучения.(Справки прилагаются)

1.2. Показатель «Формирование универсальных учебных действий»

1.2.1. Система работы по формированию УУД

Учитель систематически работает по формированию УУД. В рабочих программах прослеживается система работы.

Когда то очень давно Герберт Спенсер сказал : «Великая цель образования – это не знания, а действия».

Это высказывание четко определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, дают ученику возможность самостоятельно усваивать знания, умения и компетенции, включая умение учиться. ФГОС предполагает, что начальное образование должно гарантировать «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося». (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития.

Не секрет, что класс младших школьников не бывает однородным: кто-то пришел в школу бегло читающим, а кто то не знает даже букв, у одного богатая фантазия и богатая речь, а другой не может связать двух слов, один общителен, другой -нет.

Можно ли добиться реализации цели развития всех обучающихся? Можно, если организовать процесс обучения как дифференцированный. Главное для учителя помнить, что все учащиеся звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка мечтает сиять. И наша задача – помочь в этом.

1.2.2. Система мониторинга сформированности УУД

По вопросу ведения мониторинга сформированности УУД материалы учителем не представлены.

1.2.3. Уровень сформированности УУД

Результаты мониторинга показали, что у детей хорошо сформировались УУД к определенному периоду деятельности

1.3. Показатель «Мотивация к изучению учебных предметов»

Калимат Ахмедовной была проведена диагностика по оценке уровня школьной мотивации. (Анкеты)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Результаты диагностики показывают, что у детей в классе хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

Критерий 2. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в урочной и внеурочной учебной деятельности»

2.1. Показатель «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»

В настоящее время метод проектов получил широкое распространение в образовательной среде. Однако, следует заметить, что этот термин проектирование не является новым в педагогической теории. В последние десятилетия это понятие появилось в контексте новой программы образования. Оно тесно связано с проектной культурой, являющейся той общей формой, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, созидания и исполнения и которая определяется как дизайн или проектирование. Нужно отметить, что применение проектных технологий требует больших интеллектуальных и временных затрат как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся. Зато результаты, которые приносит данный метод, впечатляют всех участников образовательного процесса.

2.1.1. Система работы по применению проектных технологий

В своей педагогической практике Калимат Ахмедовна применяет проектные технологии на уроках окружающего мира, математики, русского языка. Проекты различаются по форме представления результатов, характеру, времени, затраченному на выполнение.

По ее мнению, наиболее интересными, в большей степени раскрывающими творческий потенциал ученика, являются, так называемые, долгосрочные проекты. Они могут занимать до месяца работы от момента постановки задачи до итоговой презентации. Именно такие проекты создают условия для осмысления материала и свободы выражения мыслей. Для того чтобы подготовить, оформить и представить такой проект требуется гораздо больше времени, чем для традиционных заданий.

Для выполнения такого рода проектов в первую очередь необходима тщательная подготовка. Прежде всего, важно принять во внимание индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт учеников.

Учитывая это, предлагается идея, выбирается и обсуждается тема будущей работы. Выбор темы – один из самых значимых этапов. Тема проекта не только должна быть тесно связана с учебной программой, не только входить в общий контекст обучения, но и быть достаточно интересной для учащихся. Зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом. А работа над темой, неинтересной для ученика, не учитывающей его склонности, скорее всего, не будет эффективной и увлекательной. Тема может быть предложена самими учениками. В этом случае они работают над проектом с большей эмоциональной отдачей.

На начальном этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо:

- разумно определить временные рамки;
- сформировать группу, если это групповой проект;
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
- составить и обсудить примерный план выполнения работы;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов.

Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – непосредственно, выполнение проекта. Этот этап связан с поиском, систематизацией, анализом и обобщением информации.

Учитель считает необходимым привлечение современных методов работы с информацией (Internet, мультимедийные курсы, энциклопедии).

Именно на этом этапе происходит основная работа учителя со своими учениками: обсуждение промежуточных результатов, корректировка ошибок. Главное на этом этапе не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию "успеха".

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата. И следующий этап – подготовка к презентации и, собственно, презентация. На этом этапе учащиеся работают над техническим выполнением проекта.

Весь обработанный материал необходимо оформить, представить одноклассникам или учащимся других классов и защитить его. Форма представления чаще всего в практике Калимат Ахмедовны – это компьютерная презентация. Использование компьютера придает проекту большую наглядность, динамизм.

У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Выполняя компьютерную презентацию, ребята совершенствуют навыки работы на компьютере: учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, сканировать изображения, вставлять фотографии. Нужно помнить, что проект выполняется с соблюдением правил элементарного дизайна (выбор единого стиля, фона, шрифта). Большое внимание уделяется оформлению каждого слайда, если это компьютерная презентация. Всему этому учат детей на уроках информатики. В этом отношении выполнение проекта – это, несомненно, шаг и в эстетическом развитии школьников.

Последний этап – подведение итогов. На этом этапе проходит обсуждение представленных проектов. Учитель вместе с детьми выясняет, какие презентации были особенно интересными, какие были недостатки, что может быть улучшено, как можно практически использовать результаты проекта. Этот шаг необходим для дальнейшего развития в этом направлении, он стимулирует учащихся к самооценке, самоанализу.

2.1.2. Выполнение учащимися творческих и исследовательских проектов предметного и межпредметного характера

Вот перечень проектов, выполненных учащимися за годы обучения в начальных классах под руководством Гамзатовой К.:

-«**Моя малая родина**» **5 чел.**

-«**Помним о героях Великой Отечественной войны**» **5 чел.**

-«**Моя семья**» **5 чел.**

-«Мой класс, моя школа» 5 ч

2.1.3. Участие учащихся в конкурсах проектов

В течение двух лет учащиеся с успехом защищали свои проекты на школьном уровне и выдвигались на защиту проектов в район.

2.1.4. Результативность участия в конкурсах проектов

В результате участия в конкурсах проектов ученики занимали призовые места на разных уровнях

2.2. Показатель «Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах»

Участие обучающихся в очных, заочных конкурсах, дистанционных интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях

Учащиеся Калимат Ахмедовны – активные участники районных, областных и всероссийских конкурсов, имеют призовые места и дипломы:

- **Международный дистанционный конкурс «Старт». Мичошоева Ш. 2 место 2017г.**
- **Конкурс « Кто лучше рисует». Лабазанова К. 2 место**
Конкурс «Грамматический бой» Зайпулаева А., Лабазанова К.
- **Районный конкурс по начально – техническому моделированию .**
Лабазанова К.М.
- **Районный конкурс «Выставка технического творчества» Гаджиева Х. М..**
2

(Дипломы прилагаются)

2.3 Показатель «Организация внеурочной деятельности»

2.3.1. Пректирование педагогом внеурочной деятельности

Калимат Ахмедовна, работая по программе ФГОС НОО, самостоятельно проектирует внеурочную деятельность учащихся по пяти направлениям.

Все занятия тщательно спланированы учителем, имеются рабочие программы, дидактический и игровой материал, мультимедийное обеспечение. Курс «Экология» учителем проводится много лет.

2.3.2. Организация педагогом внеурочной деятельности

Учитель организует внеурочную деятельность в виде следующих занятий:

Общеинтеллектуальное направление - Мир деятельности

Социальное направление -Школа юного пешехода

Духовно-нравственное направление -Экология

Общекультурное направление -Музыка в нашей жизни

Спортивно-оздоровительное направление -Веселые старты

Все учащиеся в полном объеме посещают все занятия внеурочной деятельности. В рабочей программе отражена система оценки результативности реализации программы.

2.4 Показатель «Авторские публикации учащихся»

В сети Интернет имеются публикации творческих работ учащихся Лабазановой К., Зайпулаевой А., Гаджиевой Х.

Критерий 3. «Создание учителем условий для формирования гражданской позиции и приобретения позитивного социального опыта»

3.1 Показатель «Благоприятный психологический климат в классном коллективе»

Для достижения положительной атмосферы среди учеников немаловажным являются профессиональные качества педагога, который имеет главную роль в данном процессе. Откуда следует, что практические и теоретические навыки педагога должны быть направлены на создание благоприятного климата в ученической среде, как необходимого условия разностороннего развития личности. Такими качествами Калимат Ахмедовна владеет в достаточной мере, а именно, она:

- Создает ситуации коллективного сопереживания значимых для класса событий;
- Привносит общечеловеческие ценности в жизнь коллектива;
- Использует коллективные игры;
- Формирует традиции класса и обязательно их соблюдает;
- Разрабатывает системы морального и материального поощрения учеников;
- Умеет увидеть и решать конфликтные ситуации среди обучающихся;
- Стремится вкладывать силы и средства в благополучие группы;
- Знает и учитывает индивидуальные особенности учащихся; (физиологические, интеллектуальные, психологические);

- Знает и уважает весь спектр чужих мнений;
- Умеет разделять и передавать ответственность.

В результате дети в классе учителя дружные, с удовольствием проводят вместе время и после уроков, вместе решают возникающие проблемы, переживают друг за друга. За четыре года обучения не наблюдалось ни одной серьезной ссоры между детьми. По результатам опросов учащихся и их родителей климат в детском и родительском коллективах благоприятный для совместного сотрудничества.

3.2 Показатель «Воспитательная система учителя»

3.2.1 Просветительская и воспитательная работа с учащимися.

Калимат Ахмедовна имеет позитивные результаты работы в качестве классного руководителя. Свободно осуществляет прямую и обратную связь с участниками образовательного процесса (родителями, обучающимися, коллегами), пользуется у них авторитетом. В планировании работы с обучающимися класса опирается на диагностические исследования, которые показывают наличие благоприятного психологического климата в классе. За время работы в качестве классного руководителя у педагога сложилась своя система воспитательной работы. Обязательно планируются и проводятся мероприятия к календарным датам: участие в концертах к Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дню Победы. Отдельные мероприятия готовят классом к 8 Марта и 23 февраля. На всех тематических и календарных мероприятиях присутствуют родители, принимают участие в конкурсах «Мама и я – дружная семья», «Папа и я – спортивная семья» и др. Значимыми мероприятиями у педагога стали праздники «Прощание с Азбукой» и «До свиданья, начальная школа!» Большое значение педагог придает поездкам и экскурсиям для изучения родного края, ознакомления с его достопримечательностями, обычаями и традициями.

Многие поездки проводятся совместно с родителями, что имеет еще большее воспитательное значение. В результате ежедневной работы в деле воспитания и проведения больших праздников и поездок у обучающихся наблюдается положительная динамика межличностных отношений, высокий уровень групповой сплоченности и воспитанности. (Справка прилагается)

3.2.2. Участие учащихся в социально значимой деятельности:
организация помощи пожилым людям, инвалидов; участие в уборке, благоустройстве.

Обучающиеся Калимат Ахмедовны вместе с учителем принимают активное участие в трудовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, социально-значимых проектах школы и села: уборке территории школы, памятника . Хочется отдельно сказать об участии их в создании детской площадки в селе. Во всех этих работах были задействованы и учащиеся, и родители из класса.

3.3. Показатель «Просветительская работа с родителями»

3.3.1. Система просветительской работы с родителями

Учитель регулярно проводит родительские собрания, где обсуждаются вопросы успеваемости и поведения учащихся, а также проводит занятия родительского всеобуча. Вот, например, темы всеобуча для родителей 1 класса:

- «Подготовка шестилетних детей к школе» август
- «Как помочь ребенку овладеть навыками чтения и счета» сентябрь
- «Здоровая семья – здоровый ребенок» декабрь
- «Психология первоклассника, особенности его мышления и восприятия, его память, внимание» февраль
- «Лето и дети» май

С родителями, дети которых недостаточно хорошо усваивают учебную программу, учитель проводит индивидуальные беседы на темы:

- «Как помочь ребенку распределить свое рабочее время»
- «Как готовить домашние задания».

Также Калимат Ахмедовна проводит конкретные объяснения родителям заданий учебников, приемов обучения чтению и письму, заучивания стихов и правил, пересказов текстов по окружающему миру. Это возможно еще и потому, что родители учащихся 1 и 2 классов ежедневно встречают детей из школы, и нет проблем с проведением бесед.

3.3.2. Результативность просветительской работы с родителями

Такая кропотливая работа имеет свои результаты. Родители всегда осведомлены обо всех успехах и неудачах своих детей, вовремя принимают меры и оказывают помощь, у них нет претензий к учителю.

С увеличением количества мероприятий по разным темам, классный коллектив стал дружным, активным, самостоятельным, воспитанным. Развивались организаторские способности учащихся, повысилась социальная защищённость учеников, появилось чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину.

Выпускников учительницы Гамзатовой К. А. отличает высокий уровень воспитанности. Они приветливы, вежливы, доброжелательны, подтянуты, добры по отношению друг к другу.

Критерий 4. «Создание учителем условий для адресной помощи с различными категориями обучающихся»

4.1. Показатель «Выявление обучающихся различных категорий».

Гамзатова К. А. применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных способностей. Постоянно отслеживает знания, умения, навыки каждого ученика с целью своевременной помощи и развития способностей.

В совершенстве владея методикой преподаваемого предмета, учитель прогнозирует результаты обучения, учитывая реальные возможности обучающихся и имеющиеся резервы.

4.2. Показатель «Сопровождение обучающихся различных категорий».

Калимат Ахмедовна проводит дополнительную дифференцированную работу с различными категориями обучающихся: низкомотивированными (слабоуспевающими, часто болеющими) и успешными обучающимися.

Учитель работает не только с успешными детьми, но также уделяет большое внимание слабоуспевающим учащимся.

Калимат Ахмедовна считает, что главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудности при изучении различных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха.

Калимат Ахмедовна умеет помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он может выступить перед

классом, вместе с детьми анализирует трудные ситуации, выполняет работу над ошибками, готовит слабоуспевающих к выполнению контрольных заданий.

4.3. Показатель «Результаты работы с различными категориями обучающихся»

Учитель каждый год составляет таблицу, где выявляет и фиксирует различные категории обучающихся для того, чтобы спланировать индивидуальный подход к каждому ученику и добиться стабильного усвоения знаний, несмотря на внешние факторы, оказывающие влияние на ребенка.

Результатами работы с различными категориями обучающихся является хорошее качество знаний, 100% успеваемость, успешное выполнение мониторинговых работ, отсутствие неуспевающих учащихся.

Критерий 5. «Личный вклад учителя в повышение качества образования»

5.1. Показатель «Собственные методические разработки»

Учитель создает собственные методические разработки по формированию УУД

5.2. Эффективное использование современных образовательных технологий

5.2.1. Использование современных образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении

Калимат Ахмедовна владеет современными образовательными технологиями и систематически использует их в практической деятельности: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, технологию проектной деятельности. Качественно осуществляет контрольно-оценочную деятельность. Активно использует Интернет-ресурсы при подготовке и проведении уроков. Умеет выстраивать уроки, реализуя системно-деятельностный подход, определять место урока в процессе изучения темы, обосновывать выбранную структуру урока.

При проведении уроков Гамзатова К. А. использует мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. К.Д. Ушинский считал, что именно наглядность служит опорой для развития разума, действия и речи ребёнка, что является результатом качественного обучения. Урок – презентация обеспечивает получение большего

объёма информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду. С помощью мультимедийных презентаций легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации.

Использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным. Продуктивное использование современных образовательных технологий направлено на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

5.2.2 Использование ИКТ в образовательном процессе

Кабинет учителя оснащен современным высокотехнологичным оборудованием: ноутбук, проектор, интерактивная доска, принтер. Ежедневно, практически на каждом уроке, Мария Михайловна использует образовательные диски по всем предметам, которые идут в комплекте с учебниками к УМК «Школа России» и которыми обеспечен кабинет в полном объеме. Также учитель имеет в наличии и использует электронные диски для внеурочной деятельности по правилам дорожного движения, экологии, миру деятельности, широко использует возможности Интернета для составления мультимедийных презентаций уроков и мероприятий, с целью развития познавательной активности учащихся и активизации их образовательной деятельности, использует компьютерные программы (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Киностудия Windows Live,) Для подготовки материала к урокам используются различные сетевые ресурсы, такие как YANDEX, RAMBLER, GOOGLE.

<http://nsc.1september.ru/2002/34/6.htm>

<http://www.teremoc.ru/game/game220.htm> <http://Infoyrok.ru>

<http://school-collection.edu.ru> <https://infourok.ru/webinar>

<http://window.edu.ru/window>

<http://www.school.edu.ru/default.asp> <http://a2b2.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/> (Справка прилагается)

Калимат Ахмедовна – человек увлеченный, она занимается разработкой собственных электронных образовательных ресурсов. Так, например, с большим удовольствием она создает видеоролики на основе собственных

фотографий и видеосъемок в программе Киностудия Windows Live, которые впоследствии использует на уроках окружающего мира и внеклассных мероприятиях. Эти видеоролики показывают красоту и разнообразие природы родного села Анди и его окрестностей, воспитывают любовь к Родине, представляют жизнь учащихся в школе, прививают стремление учиться и активно участвовать в мероприятиях класса, школы и села.

- **«Цветет весна в краю родном» «Здоровые дети в здоровой семье»**
- **«Яркие краски осени» «До свиданья, начальная школа»**
- **«Зимняя сказка» «Мой выпуск 2014»**
- **«С Новым годом» «С Днем учителя»**
- **«С Днем Защитника Отечества»**
- **«Теперь мы первоклашки»**

Сегодня одним из самых удобных современных способов поиска и передачи информации является интернет. Именно это и послужило поводом для создания персонального сайта учителя. Основная цель создания сайта –предоставить возможность:

- Учащимся начальных классов - самостоятельно или с помощью родителей, использовать дополнительный материал к основной школьной программе, который представлен на сайте в качестве мультфильмов, игр, тестов, тренажеров;
- Родителям - в удобное для них время, знакомиться с рекомендациями учителя, творческими работами детей, успехами и достижениями в учёбе, мероприятиями, проводимыми в классе и школе, новыми фотографиями;
- Коллегам - делиться своими знаниями и опытом, накопленными за долгие годы, которые они посвятили самому благородному делу - воспитанию подрастающего поколения;

5.2.3 Использование дистанционных образовательных технологий

Эпизодически Калимат Ахмедовна использует дистанционные образовательные технологии с помощью видео уроков по разным предметам. Делается это для заинтересованности учащихся и чтобы показать детям возможности современного уровня образования.

5.2.4. Создание здоровьесберегающей среды

Калимат Ахмедовна в своей педагогической деятельности использует здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей. Гамзатова К.А. при проведении уроков и внеклассных мероприятий учитывает:

-обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей;

-проводит смену видов учебной деятельности, чередуя: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и т.д., в норме от 4 до 7, что соответствует установленным нормам смен вида деятельности;

-меняет виды преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельную работу и т.д., устанавливая среднюю продолжительность 7-10 минут и частоту чередования различных видов учебной деятельности более 4, что соответствует установленным нормам;

-использует в практике методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся: свободную беседу, выбор способа взаимодействия, свободу творчества; применяет активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах), методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

-использует ТСО в соответствии с гигиеническими нормами, умеет применять их на уроке как возможность инициирования дискуссии, обсуждения;

-следит за правильной позой и посадкой учащихся, чередованием поз;

-проводит физкультминутки и применяет другие оздоровительные моменты на уроке, учитывая их место, содержание и продолжительность с учетом нормы – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3 легких упражнений с 3 повторами каждого, использует мультимедийные физминутки.

-обращает внимание на наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности (интереса к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и использует методы повышения этой мотивации;

- в содержательную часть урока вносит вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрирует, прослеживает эту связь,

формируя тем самым отношение к человеку и его здоровью как к ценности; вырабатывает понимание сущности здорового образа жизни, индивидуального способа безопасного поведения, сообщает учащимся о возможных последствиях выбора поведения;

-создает благоприятный психологический климат на уроке;

-использует на уроке для эмоциональной разрядки афоризмы с комментариями, улыбки, шутки;

-во время проведения самостоятельных работ на уроках ИЗО, технологии, по возможности, использует классическую музыку.

В результате все дети в классах учителя не имеют серьезных отклонений в здоровье.

5.4. Показатель «Обобщение и распространение собственного педагогического опыта»

5.4.1 Наставничество

Калимат Ахмедовна – опытный грамотный педагог со стажем работы 23 лет – всегда доброжелательно сотрудничает с коллегами, оказывает методическую и практическую помощь при проведении мероприятий, подборе материалов для внеклассных занятий.

5.4.2 Участие в мероприятиях по распространению опыта профессиональной деятельности.

Свой опыт работы учитель . Гамзатова К .А .обобщает на школьном уровне и заседаниях МО. Проводит внеклассные мероприятия с использованием компьютерных технологий. Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта:

Форма представления опыта

Тема

Уровень представления.

1.

Открытый урок с презентацией по русскому языку в 3 классе (2017г.)

« Правописание приставок и предлогов»

Школьный, МО

2.

Внеклассное мероприятие (2016г.)

«КВН по математике»

Школьный

3.

Внеклассное мероприятие с презентацией

(2018 г)

«День защитника Отечества»

Школьный

4.

Открытый урок с презентацией по математике (2016 г)

«Угол . Виды углов»

Школьный

5.

Открытый урок по внеклассному чтению с презентацией (2018г.)

«Рассказы о животных»

Школьный

6.

Внеклассное занятие «Знаки дорожного движения »

Школьный

7.

Открытый урок с презентацией по окружающему миру (2016г.)

«Организм человека »

Школьный

5.4.3. Публикации, отражающие учебно-методическую работу

Учебно-методических публикации «Игра – способ пытливости и любознательности» и «Игра в учебной деятельности младших школьников » размещены на сайте.

Но на персональных сайтах учителя размещены разработки утренников и внеклассных мероприятий с презентациями , а также материалы проектных работ, презентации работ по технологии, фотографии с мероприятий, об оформлении кабинета и многое другое(Свидетельства о публикации прилагаются).

Критерий 6. «Непрерывность профессионального развития учителя»

6.1.Показатель «Повышение квалификации»

6.1.1.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации

Калимат Ахмедовна систематически повышает свою квалификацию. Педагог уделяет много внимания непрерывному образованию, совершенствованию своего профессионального мастерства. За последние пять лет она прошла обучение на курсах:

«Педагогика и методика начального обучения», 2011 г.,726ч

«Реализация ФГОС начального общего образования второго поколения», 2016г.,72ч

Учитель активно участвует в работе МО. На заседаниях объединения учитель охотно делится опытом разработки внеклассных мероприятий, делает сообщения о новинках в работе по ФГОС.

Учитель работает над темой «Игровые технологии в обучении школьников» и применяет данную тему к условиям обучения по новым стандартам.

Результатом работы над данной темой является доклады. (Прилагаются)

Учитель в своей работе использует богатый материал, накопленный за годы своей работы: дидактические задания, контрольные и тестовые задания, дополнительные материалы по окружающему миру в печатном и электронном виде.

6.2. Показатель «Участие в профессиональных конкурсах»

В профессиональных конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ учитель не участвовал.

Но в межаттестационный период Калимат Ахмедовна неоднократно участвовала в заочных дистанционных конкурсах для педагогических работников.

Калимат Ахмедовна подготовила учащихся и организовала их участие в Международных конкурсах.

6.3. Показатель «Профессиональное саморазвитие учителя»

В плане самообразования учитель работает над темой «Использование игровых технологий в обучении школьников» и применяет данную тему к условиям обучения по новым стандартам.

Результатом работы над данной темой являются доклады. (План самообразования и доклады прилагаются)

Критерий 7. «Общественное признание педагогической деятельности учителя»

7.1 Показатель «Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и методическими службами»

7.1.1. Педагогическая практика студентов

Учитель руководила педагогической практикой студентки 4 курса Республиканского профессионально – педагогического колледжа Магомедовой М. М.. Калимат Ахмедовна оказывала ей необходимую помощь при подготовке к проведению занятий, проводила для нее показательные уроки, давала консультации для самостоятельного проведения уроков. (справка прилагается)

7.2 Общественная деятельность учителя

Калимат Ахмедовна посещала семьи детей, проверяла наличие и состояние рабочего места ребенка, проводила беседы о подготовке домашних заданий, выполнении ребенком режима дня. В результате все дети , регулярно посещали школу, выполняли домашние задания под контролем , были обеспечены всеми учебниками и учебными принадлежностями.

7.3 Награды и поощрения

За добросовестный труд и ответственное отношение к своим функциональным обязанностям, результативность в работе, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания Калимат Ахмедовна в межаттестационный период была награждена.

(Грамоты прилагаются)

Таким образом, представленные результаты деятельности учителя начальных классов Гамзатова Калимат Ахмедовны могут служить доказательством соответствия заявленной категории.

Директор школы :

Албекгаджиев А . Д.

