

Отзыв

урока русского языка учителя

Гамзатовой К. А.

по теме

Правописание приставок и предлогов

с использованием лично – ориентированной технологии

3 класс

Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию.

Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления; выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливают причинно-следственные связи.

Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Образовательные ресурсы

Учебник «Русский язык» 3 класс. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Ч. 1; тетрадь на печатной основе, презентация, карточки, электронное приложение к учебнику.

Началу урока предшествовала хорошая организация учащихся, полная готовность и быстрое включение их в деловой ритм занятия. Работа проходила в форме диалога между детьми и учителем, который добивался от них полных ответов. Содержание материала учащихся соответствовало уровню знаний учащихся и программе. Ценно, что она опиралась на личный опыт детей. Тема урока не сообщалась заранее, а родилась в результате наводящей беседы.

Все части урока были связаны единой дидактической целью, переходы от одного к другому проводились плавно, почти незаметно.

Все используемые приемы помогли учителю в достижении триединой дидактической цели , а значит , урок носил образовательный , развивающий характер .

На данном уроке был реализован современный подход к обучению . Учитель включил работу с тренажерами , презентацию , которые сделали урок более интересным и занимательным . В процесс урока были включены все учащиеся , ребята работали слажено и с огромным желанием .

Использование на уроке ИКТ способствовало активизации познавательной деятельности , успешному усвоению учебного материала . Применение личностно-ориентированных технологий позволило сделать урок рациональным и результативным . Педагог на протяжении урока не забывал поощрять детей , тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе . В конце урока была проведена рефлексия , дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты .

Урок достиг поставленных целей и заслуживает самой высокой оценки .

Зам.директора по УВР:
Учитель начальных классов:

Ибрагимов М.Г.
Магомедова Х.И.
