

## **Планируемые результаты обучения по предмету «Иностранный язык» (английский)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly (usually)*;
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;



- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Распределение учебного времени**

### **5-9 классы**

<b>5 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Starter	<b>6</b>
2.	Модуль 1. School days	<b>8</b>
3.	Модуль 2. That's me!	<b>10</b>
4.	Модуль 3. My home? My castle	<b>10</b>
5.	Модуль 4. Family ties	<b>10</b>
6.	Модуль 5. World animals	<b>10</b>
7.	Модуль 6. Round the clock	<b>10</b>
8.	Модуль 7. In all weathers	<b>10</b>
9.	Модуль 8. Special days	<b>10</b>
10.	Модуль 9. Modern living	<b>9</b>
11.	Модуль 10. Holidays	<b>12</b>

	<b>Итого</b>	<b>105</b>
--	--------------	------------

<b>6 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Модуль 1. Who's who?	<b>12</b>
2.	Модуль 2. Here we are!	<b>11</b>
3.	Модуль 3. Getting around	<b>10</b>
4.	Модуль 4. Day after day	<b>10</b>
5.	Модуль 5. Feasts	<b>10</b>
6.	Модуль 6. Leisure activities	<b>10</b>
7.	Модуль 7. Now and then	<b>10</b>
8.	Модуль 8. Rules and regulations	<b>10</b>
9.	Модуль 9. Food and refreshments	<b>10</b>
10.	Модуль 10. Holiday time	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

<b>7 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Модуль 1. Lifestyles	<b>12</b>
2.	Модуль 2. Tale time	<b>10</b>
3.	Модуль 3. Profiles	<b>10</b>
4.	Модуль 4. In the news	<b>10</b>

5.	Модуль 5. What the future holds	<b>10</b>
6.	Модуль 6. Having fun	<b>10</b>
7.	Модуль 7. In the spotlight	<b>10</b>
8.	Модуль 8. Green issues	<b>10</b>
9.	Модуль 9. Shopping time	<b>10</b>
10.	Модуль 10. Healthy body, healthy time	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

<b>8 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Модуль 1. Socializing	<b>14</b>
2.	Модуль 2. Food&Shopping	<b>13</b>
3.	Модуль 3. Great minds	<b>13</b>
4.	Модуль 4. Be yourself	<b>13</b>
5.	Модуль 5. Global issues	<b>13</b>
6.	Модуль 6. Cultural exchanges	<b>13</b>
7.	Модуль 7. Educations	<b>13</b>
8.	Модуль 8. Pastimes	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

<b>9 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>

1.	Модуль 1. Celebrations	<b>14</b>
2.	Модуль 2. Life&Living	<b>13</b>
3.	Модуль 3. See it to believe it	<b>13</b>
4.	Модуль 4. Technology	<b>13</b>
5.	Модуль 5. Art&Literature	<b>13</b>
6.	Модуль 6. Town&Community	<b>13</b>
7.	Модуль 7. Staying safe	<b>13</b>
8.	Модуль 8. Challenges	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Виды деятельности				
		5 класс 12 часов	6 класс 10 часов	7 класс 10 часов	8 класс 14 часов	9 класс 9 часов
1	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> </ul>	
		<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>● рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>● кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>● правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, события;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>● перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>● распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>● описывают чувства и эмоции;</li> <li>● описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>● обсуждают</li> </ul>

						проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
		<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>● используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>

		<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>● пишут личные письма, поздравления;</li> <li>● составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>● заполняют анкеты;</li> <li>● пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>● пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>● пишут статью об идеальном герое</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>● составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>● пишут поздравительные открытки;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут электронное письмо о необычном случае;</li> </ul>
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>



		<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> </ul> <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,</b>	<b>17 часов</b>	<b>15 часов</b>	<b>22 часа</b>	<b>12 часов</b>	<b>18 часов</b>
		<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку,</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь</li> </ul>

<p><b>музыка).</b> <b>Виды</b> <b>отдыха,</b> <b>путешествия</b></p> <p><b>Молодёжная</b> <b>мода.</b> <b>Покупки.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>	<p>контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> </ul>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> </ul>	<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>
	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>● ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том,</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о</li> </ul>

		<p>как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>● кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</li> </ul>	<p>вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описывают тематические картинки, события;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>● описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>● рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>● распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</li> </ul>	<p>тратят деньги на карманные расходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>● описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>● рассказывают о своих интересах;</li> <li>● распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> </ul>	<p>праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	---

		произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;				
		<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>● составляют план, тезисы устного сообщения;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>● предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>

		<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>● пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>● пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с использованием формул речевого этикета;</li> <li>● создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>● пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>● заполняют анкеты;</li> <li>● составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>● создают постер о любимых играх;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>● составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>● кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>● сочиняют рассказ;</li> <li>● составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>● пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>● пишут личное электронное письмо другу;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут личное электронное письмо другу;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>● описывают события;</li> <li>● пишут небольшой рассказ;</li> <li>● кратко излагают события, текст;</li> <li>● составляют опросник по теме;</li> <li>● пишут электронное письмо;</li> <li>● осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> </ul>
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>● распознают и употребляют в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>

				изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
		<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного ; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; <i>relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы,</li> </ul>

						предлоги; <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</b>	<b>13 часов</b>	<b>14 часов</b>	<b>18 часов</b>	<b>8 часов</b>	<b>18 часов</b>
		Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>

		<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /z/, /n/, /l/, /l/, /ð/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /E:/, /O:/, /ð/, /aU/;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	--



			произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;			проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
		<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>
		<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня,</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>● описывают результаты анкетирования;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут статью о том, как справиться со стрессом;</li> <li>● составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>● кратко излагают</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>● пишут официальное электронное письмо;</li> <li>● пишут</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>● пишут краткое изложение текста;</li> </ul>

		<p>кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составляют список покупок;</li> <li>● пишут рекламное объявление, рецепт;</li> </ul>	<p>результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сочиняют рассказ;</li> <li>● пишут письмо-совет;</li> <li>● пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>● составляют список необходимого для каникул;</li> <li>● составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> </ul>	<p>неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>● электронное письмо о несчастном случае;</li> </ul>
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>

		<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>;</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к</b>	<b>12 часов</b>	<b>7 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>12 часов</b>	<b>9 часов</b>
		<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты,</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>

<p><b>ним.</b> <b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b> <b>Каникулы в различное время года</b></p>	<p>понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> </ul>	<p>относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>
	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, события;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>● анализируют, обобщают информацию;</li> <li>● рассказывают истории</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;</li> </ul>		<p>собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>
		<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают и полностью понимают статью, открытку;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>

		<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут расписание;</li> <li>заполняют формуляр;</li> <li>описывают фотографию по образцу;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>подписывают открытку;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>пишут биографию;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> </ul>
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
		<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have</i></li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>используют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>; <i>Past Simple</i>; <i>Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and</i>, <i>either ... or</i>;</li> </ul>

		форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i> ;	<i>to/needn't</i> ;		правильном употреблении в речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	<i>neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b>	<b>6 часов</b> Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог, высказывая свою</li> </ul>	<b>0 часов</b>	<b>0 часов</b>	<b>6 часов</b> Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и</li> </ul>	<b>3 часа</b> Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и</li> </ul>

		<p>просьбу, предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● произносят и различают на слух звук /l/;</li> </ul>			<p>отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>	<p>отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> </ul>
		<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</li> </ul>			<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>



		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей				
		Письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> </ul>			Письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения</li> </ul>	Письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>составляют план письменного сообщения;</li> <li>пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> </ul>
		Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>			Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>
		Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> </ul>				
<b>6</b>	<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</b>	<b>20 часов</b>	<b>18 часов</b>	<b>12 часов</b>	<b>17 часов</b>	<b>19 часов</b>
		Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным</li> </ul>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты,</li> </ul>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>воспринимают на</li> </ul>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на</li> </ul>	Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>

<p><b>Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</b></p>	<p>коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>	<p>относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>	<p>слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>	<p>слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>
	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>● ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>● представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>● высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>● начинают,</li> </ul>

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ī/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Lz/, /e/, /O:/;</li> </ul>	<p>квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>проводят опрос учащихся;</li> <li>описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</li> <li>произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и</li> </ul>	<p>помощи; диалоги о благотворительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы решения;</li> </ul>	<p>ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	---

			корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;			
		<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>● выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>● пользуются различными стратегиями</li> </ul>

						<p>работы с письменным текстом или аудиотекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>● планируют своё речевое/неречевое поведение</li> </ul>
	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>● переписываются в чате;</li> <li>● создают постер о животных в своей стране;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правильно читают сложные числительные;</li> <li>● описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>● составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>● пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>● пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>● пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>● составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> </ul>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	

				лексические единицы и грамматические конструкции		
		<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/ there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (<i>affirmative, negative</i> и <i>interrogative</i>);</li> <li>● изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>)</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>● изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Страна/стра</b>	<b>26 часов</b>	<b>38 часов</b>	<b>39 часов</b>	<b>20 часов</b>	<b>28 часов</b>

<p><b>ны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>	
	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>
	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной</li> </ul>

		полученную информацию, выражают своё мнение;	информацию, выражают своё мнение;	полученную информацию, выражают своё мнение;	полученную информацию, выражают своё мнение;	понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
		<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> </ul>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Средства массовой информации и коммуникац</b>	<b>0 часов</b>	<b>3 часа</b>	<b>17 часов</b>	<b>10 часов</b>	<b>6 часов</b>
			<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь</li> </ul>



	<b>ии (пресса, телевидение, радио, Интернет)</b>		<p>аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> </ul>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>
			<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>● высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои решения;</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных</li> </ul>

				<p>новости, выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> </ul>		<p>ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>
			<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают и полностью понимают диалог;</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>критически воспринимают прочитанную/услыш</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию,</li> </ul>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают</li> </ul>

				анную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;	обобщают и выражают своё мнение;	прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
			Письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> </ul>	Письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут рассказ;</li> <li>оформляют обложку журнала;</li> <li>пишут новости;</li> <li>пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> </ul>	Письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>описывают результаты исследования/опроса;</li> </ul>	Письмо: <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> </ul>
			Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
			Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</li> </ul>	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></li> </ul>	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>изучают модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>

