

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) русского языка в 5–9 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Введение;
- Повторение изученного;
- Синтаксис. Пунктуация. Культура речи;
- Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи;
- Лексика. Культура речи;
- Морфемика. Орфография. Культура речи;
- Морфология. Орфография. Культура речи;
- Фразеология. Культура речи;
- Словообразование и орфография. Культура речи;
- Тексты и стили;
- Общие сведения о языке и речи.

Раздел 1. Введение.

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Русский язык- один из развитых языков в мире.

Русский язык как развивающееся явление. Функции русского языка в современном мире. Международное значение русского языка

Раздел 2. Повторение изученного.

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Орфограмма в приставках и корнях слов. Морфемы. Части речи.

Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях слов. Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Орфография.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор. Прямая речь. Диалог. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные члены двусоставного предложения. виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное именное сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Односоставное предложение и его виды. Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения и их средства связи. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные члены предложения. обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление уточняющих членов предложения. Слова, грамматически не связанные с предложением. Выделительные знаки при обращении. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). выделительные знаки препинания при вводных словах. Вставные слова, словосочетания и предложения. Цитата. Косвенная речь. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Чередующиеся гласные в корне.

Раздел 5. Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень. Приставка, суффикс. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж. Гласные в падежных окончаниях существительных. Множественное число существительных. Правописание о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор.

Раздел 8. Имя прилагательное

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор. Разряды имен прилагательных не с прилагательными. Н и нн в суффиксах прилагательных. Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов к и ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Раздел 9. Глагол и глагольные формы.

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание тся и тся в глаголах. Виды глагола. Буквы е, и в корнях с чередованием. Время глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастий. Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание наречий на о, е. Буквы е, и в приставках не и ни отрицательных наречий. Н, НН в наречиях на о, е. Буквы о, е после шипящих на конце наречий. Буквы о, а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Ъ после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор слов категории состояния.

Раздел 10. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Ъ на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор.

Раздел 11. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор.

Раздел 12. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание предлогов.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в

художественной речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не, ни. Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.

Раздел 13. Междометие.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Междометия в художественной речи.

Раздел 14. Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Раздел 15. Словообразование и орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы о, а в корне кас, кос. Буквы а, о в корне гар, гор. Буквы а, о в корне зар, зор. Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре, при. Соединительные гласные о, е в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Раздел 16. Тексты и стили.

Текст. Диалог как текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Публичное выступление.

Раздел 17. Общие сведения о языке и речи.

Международное значение русского языка

Тематический план.

№	Тема раздела программы.	Количество отводимых учебных часов					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	Введение	3	3	1	1	1	9
2.	Повторение изученного	24	19	28	27	15	113
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	-	-	107	48	186
4	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.	16	-	-	-	-	16
5	Лексика. Культура речи.	8	12	-	-	-	20
6	Лексика. Культура речи.	22	-	-	-	-	22
7	Морфемика. Орфография. Культура речи. Имя существительная	22	19	-	-	-	41
8	Имя прилагательное	13	23	-	-	-	36
9	Глагол и глагольные формы	33	25	82	-	-	140

10	Имя числительное	-	15	-	-	-	15
11	Местоимение	-	23	-	-	-	23
12	Предлог. Союз. Частица	-	-	46	-	-	46
13	Междометие	-	-	6	-	-	6
14	Фразеология. Культура речи	-	5	-	-	-	5
15	Словообразование. Орфография. Культура речи.	-	26	-	-	-	26
16	Тексты и стили	-	-	7	-	-	7
17	Общие сведения о языке и речи	-	-	-	-	3	3
	Резерв учебного времени	5	5	5	-	3	18
<i>Итого:</i>		170	170	170	135	65	713

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение.	Язык и человек. Общение устное и письменное. Русский язык- один из развитых языков в мире. Русский язык как развивающееся явление. Функции русского языка в современном мире. Международное значение русского языка	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение изученного.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Орфограмма в приставках и корнях слов. Морфемы. Части речи.	Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опирается на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-

		<p>Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях слов. Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Орфография.</p>	<p>интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Расширять свой лексикон</p> <p>Осознавать (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания</p> <p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различать функциональные разновидности современного русского языка. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.</p>
3	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p>	<p>Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания.</p> <p>Синтаксический разбор.</p> <p>Прямая речь. Диалог.</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.</p> <p>Синтаксические связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический разбор</p>	<p>Овладевать основными понятиями синтаксиса</p> <p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и</p>

		<p>словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные члены двусоставного предложения. виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное именное сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Односоставное предложение и его виды. Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения и их средства связи. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные члены предложения. обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление уточняющих членов предложения. Слова, грамматически не</p>	<p>эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике. Распознавать (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознавать односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдать за особенностями употребления односоставных</p>
--	--	---	--

		<p>связанные с предложением. Выделительные знаки при обращении. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). выделительные знаки препинания при вводных словах. Вставные слова, словосочетания и предложения. Цитата. Косвенная речь. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.</p>	<p>предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группировать сложные предложения по заданным признакам. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализировать характеризуют синтаксическую структуру</p>
--	--	--	---

		<p>сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализировать характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Определять (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями</p>
--	--	---

			<p>сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализировать, характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализировать и</p>
--	--	--	--

			характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	Фонетический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Чередующиеся гласные в корне.	Овладевать основными понятиями фонетики Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определять место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.	Отличать слова от других единиц языка Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и

			<p>стилистической окраски</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p>
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	<p>Морфема – наименьшая значимая часть слова.</p> <p>Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень. Приставка, суффикс. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.</p>	<p>Овладевать основными понятиями морфемики и словообразования</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p>
7	Морфология. Орфография. Культура речи.		<p>Овладевать основными понятиями морфологии</p>
	Имя существительное.	<p>Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</p> <p>Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж. Гласные в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Правописание о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Морфологический разбор.</p>	<p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль</p>
8	Имя	Правописание гласных в	Определять род, число, падеж

	<p>прилагательное</p>	<p>падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор. Разряды имен прилагательных не с прилагательными. Н и нн в суффиксах прилагательных. Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов к и ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p>	<p>имен прилагательных Правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Анализировать и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p>
9	<p>Глагол и глагольные формы.</p>	<p>Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание ться и тся в глаголах. Виды глагола. Буквы е,и в корнях с чередованием. Время глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия</p>	<p>Определять тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p>

		<p>настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастий. Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор.</p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание наречий на о, е. Буквы е, и в приставках не и ни</p>	<p>Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</p> <p>Анализировать и</p>
--	--	--	---

		<p>отрицательных наречий. Н,НН в наречиях на о, е. Буквы о, е после шипящих на конце наречий. Буквы о, а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Ъ после шипящих на конце наречий. Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор слов категории состояния.</p>	<p>характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени Различать слова категории состояния и наречия</p>
10	Имя числительное.	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Ъ на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными</p>
11	Местоимение.	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль Распознавать личные,</p>

		<p>Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор.</p>	<p>возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p>
12	<p>Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.</p>	<p>Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание предлогов. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не, ни. Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу. Производить морфологический анализ предлога Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Производят морфологический анализ союза Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p>
13	<p>Междометие.</p>	<p>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при</p>	<p>Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь дифференцировать</p>

		<p>междометиях. Производные междометия.</p> <p>Звукоподражательные слова. Междометия в художественной речи.</p>	<p>междометия в предложениях. Опознают междометия. Расставляют знаки препинания при междометиях. Умеют отличать междометия от самостоятельных частей речи, от звукоподражательных слов.</p>
14	Фразеология. Культура речи.	<p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.</p>	<p>Опознавать фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>
15	Словообразование и орфография. Культура речи.	<p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.</p> <p>Буквы о,а в корне кас, кос.</p> <p>Буквы а, о в корне гар, гор.</p> <p>Буквы а,о в корне зар, зор.</p> <p>Буквы ы, и после приставок.</p> <p>Гласные в приставках пре, при. Соединительные гласные о,е в сложных словах.</p> <p>Сложносокращенные слова.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словари</p>
16	Тексты и стили.	<p>Текст. Диалог как текст.</p> <p>Стили литературного языка.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Публичное выступление.</p>	<p>Знать, что такое текст, типы текстов и стили. Умеют озаглавливать текст, делят текст на абзацы. Определяют типы и стиль текста. Соотносят стили текстов и жанры. Строят диалог, оформляют реплики, владеют элементами анализа текста.</p>
17	Общие сведения о языке и речи.	<p>Международное значение русского языка</p>	<p>Знать понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового.</p>

