

Администрация МР «Ботлихский район»
Республики Дагестан
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Андийская средняя общеобразовательная школа №2
им.М.Р.Казаналипова »

Принято на педсовете
Протокол № 1
от 31.08.2018г



Утверждаю
Приказ № 18
от 01.09.2018г

Директор школы
/А.Д.Албекгаджиев/



ПРОГРАММА

Основная образовательная программа
Среднего общего образования
10 – 11 кл.
2018-2019уч.год



2018г.

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ Анди СОШ №2 разработана на основе:

*- закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

*- Устава ОУ.

Программа Школы разработана в соответствии с требованиями к основной образовательной программе, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована педагогическому коллективу МКОУ Анди СОШ №2, обучающимися 10-11 классов и их родителям.

Школа действует в соответствии с Уставом МКОУ Анди СОШ №2 зарегистрированным 15 декабря 2011 года

Лицензия: серия 05Л01 № 0001291, регистрационный № 7169, дата выдачи 09 октября 2013 года, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации: серия О5А01 № 0000165, регистрационный № 5394, дата выдачи 14 мая 2013 года, действительно по 14 мая 2025 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей обучающихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями.

В этом аспекте образовательная программа реализует право *ребенка* на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 "Конвенции о правах ребенка"; *родителей*, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия "наилучшего обеспечения интересов ребенка", продекларированная в ст.3 "Конвенции о правах ребенка"; *учителей*, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы.

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в средней школе.

Образовательная программа является описанием объекта управления, она служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

Образовательная программа для муниципальных органов управления образования является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой, качества управления образовательной деятельностью учреждения и наличием системы отслеживания.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

*- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, определяет основные направления и средства, которые позволяют это назначение реализовать;

*- определяет: особенности содержания образования, организации образовательного процесса, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, **особенности воспитательного процесса**.

Несущей конструкцией образовательной программы является учебный план, где он выступает ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
2. Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
3. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах и ссузах.
4. Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
5. Реализации свободы выбора образовательной программы.
6. Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

Среднее общее образование – завершающий уровень образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому и общественному самоопределению.

Целями реализации образовательной программы являются:

- *- Создание равных возможностей получения качественного общего образования.
- *- Создание условий для формирования широко образованной личности на основе усвоения содержания образования в пределах Федерального государственного образовательного стандарта.
- *- Удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения.
- *- Обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе.
- *- Воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.
- *- Обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.
- *- Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории своего села, района, Республика РД.
- *- Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Для достижения целей старшая школа в МКОУ «Анди СОШ № 2» ставит перед собой следующие задачи:

- *- обеспечить среднее общее образование для каждого учащегося не ниже требований государственного стандарта;
- *- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся;
- *- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- *- обеспечить реализацию профильной подготовки обучающихся в 10-11-х классах (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический, социально-гуманитарный профили);
- *- обеспечить качественную подготовку к ЕГЭ;
- *- создать условия для самоопределения и творческого развития личности школьников на факультативной и индивидуально-консультационной основе;
- *- осваивать современные образовательные технологии;

*- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной.

Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Информационная справка о школе

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Андийская средняя общеобразовательная школа №2 им.М.Р.Казаналипова» открыта в 1981 году.

Учредитель школы: АМР «Ботлихский район» РД.

Здание школы – щитовка(старое), каменное здание 1924 г. постройки. . В школе имеется библиотека, столовая, кабинет ОБЖ, кабинет информатики, кабинет естествознания, кабинеты начальных классов, мультимедийный кабинет, кабинет русского языка и литературы.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном на традиционной классно-урочной системе.

Адрес: 368983 МКОУ Анди СОШ № 2 Ботлихского района РД.

Телефоны: 89634114545

Электронный адрес:

Деятельность школы регламентируется Уставом, который зарегистрирован Межрайонной ИФНС № 12 по РД 14.12.2011 года.

Школа имеет следующие учредительные документы:

- *- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц;
- *- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ;
- *- свидетельство о государственной регистрации прав;
- *- санитарно-эпидемиологическое заключение;
- *- лицензию;
- *- свидетельство о государственной аккредитации;
- *- программу развития МКОУ Анди СОШ №2 на 2015-2020 гг.

Нормативная база для разработки программы:

- *- Конституция РФ;
- *- Конвенция ООН о правах ребенка;
- *- Закон «Об образовании в РФ»;
- *- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.
- *- Образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- *- Устав школы;
- *- Программа развития школы

Сроки реализации образовательной программы: 2017-2018 г. – 1 год

Разрабатывая данную программу, исходим из:

- *- оценки общества на современном этапе;
- *- социального заказа учащихся и их родителей, живущих в данном микрорайоне.

Назначение программы определяет **цель** ее разработки, т.е. создание такой модели школы, которая:

- *- воспитывает детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- *- решает проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
- *- создает психологически комфортную образовательную среду для развития личности, способствующую раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей;
- *- модернизация содержания образовательной деятельности школы;
- *-обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом школы;

- *- обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся на профессиональную подготовку;
- *- создание условий для раскрытия возможностей каждого ученика.

Задачи ОУ:

- *- улучшение качества ЗУН и ОУУН обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
- *- забота о здоровье обучающихся;
- *- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом школы.

Основное направление работы педагогического коллектива: создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Это достигается путём создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Организация внеурочной деятельности с обучающимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. В качестве системообразующей воспитательной среды выступает краеведческая деятельность. На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Воспитание коммуникативной личности, способной жить в современном мире и приносить пользу обществу».

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- *- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- *- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- *- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- *- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- *- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- *- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
- *- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- *- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
- *- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- *- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Личностно – ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. Учащимся предлагаются элективные курсы, цель которых дать возможность учащимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь учащимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профессионального обучения. Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты. Подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад. Выпуск научных и художественных печатных изданий. Организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся Проведение

интеллектуальных игр и соревнований. Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в городских предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня, участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня. С целью овладения научными методами познания создано научное общество учащихся, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Поэтому, основным результатом деятельности нашей школы является не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, где на первый план выходит **деятельностный подход**.

Основными принципами организации и задачами образовательной деятельности для педагогического коллектива школы выступают следующие положения:

- *- *личностно-социальная ориентация* при реализации общих гуманистических ценностей как кардинальных целей и ценностей образования при условии учета социального заказа страны, региона, города и всех уровней образовательных стандартов;
- *- *развитие ребенка* с акцентом на сферу ценностно-эмоциональных отношений, что обеспечивает одновременное развитие интеллекта, мотивации, активного отношения к миру и уверенность подходов (интеллектуального, эмоционального, практически-действенного) к развитию детей в основной и старшей школе;
- *- *здоровьесберегающая* направленность образовательного процесса, воспитание культуры здоровья;
- *- *целостность образовательного процесса*, включающая общее образование, развитие и воспитание во внеучебной сфере;
- *- *обеспечение условий для полноценной самореализации* учащихся, развития их способностей в разнообразных видах деятельности.

Для современного общества необходимы граждане, которые должны уметь быть здоровыми, пройти полноценную социализацию, быть готовыми жить в сложном, изменяющемся обществе, быть инициативными и конкурентоспособными, социально устойчивыми и одновременно социально мобильными, социально адаптированными и готовыми к преобразованию среды, к внесению в общество гуманистических ценностей. Путь к этому – индивидуализация образования (не исключая коллективных форм и способов работы).

Проблема образования личности выступает в педагогике свободы как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс как субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

В систему педагогической поддержки мы включаем и психологическую, социальную и медицинскую помощь, поскольку все они интегрируются школой. Предметом педагогической поддержки, таким образом, становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигнуть желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения и др.); информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- *- самостоятельности мышления;
- умения аргументировать свою позицию;
- *- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- *- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- *- потребности в самообразовании.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся 16-17 лет, 10–11 классов, освоивших программу основного общего образования, сдавших итоговую аттестацию за курс основной школы.

Обучение в средней школе связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом — поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- *- внутренний мир и самопознание;
- *- любовь и семья;
- *- ценности и товарищество;
- *- интересы и профессия;
- *- мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны — находятся на острие проблем.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны — находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе является «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур — в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построение юношеского образования требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- *- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- *- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- *- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- *- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- *- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Сведения об учащихся

Уровень образования	Среднее общее образование	
	Классы	10 а
Количество учащихся	11	10

Данные о здоровье учащихся

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах:

Год	Основная группа	Подготовит. группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
2016-2017	32	-	-	-

В школе осуществляется работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Промежуточная аттестация по итогам года в 10-х классах проводится с 16.05 по 31.05.2018г.

Учебные предметы, по которым проводится промежуточная аттестация, определены решением педагогического совета и утверждены приказом директором школы от 24.08.№744/О « Об утверждении графика административных контрольных работ и промежуточной аттестации»: русский язык, математика. общественные науки. Формы промежуточной аттестации определяются приказом по школе согласно Положению о промежуточной аттестации в МКОУ «Анди СОШ №2».

Особенностью организации текущего контроля освоения образовательных программ в 10 классах является проведение контрольных срезов по полугодиям по предметам, согласно Положению МКОУ «Анди СОШ №2».

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Основная образовательная программы должна обеспечить:

- *- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- *- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- *- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Режим работы школы

Школа работает в две смены: в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-х классов и 6-ти дневной учебной недели 2-11 классы, с продолжительностью уроков 45 минут.

Характеристика педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляют 41 педагог, в том числе члены постоянного трудового коллектива - 22.

Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместители. Директор школы руководит разработкой и реализацией образовательной программы школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы: Устава школы, приложений к Уставу, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, локальных актов. Руководство различными сферами деятельности осуществляют заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе. Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители. Этому способствует наличие таких структурных звеньев, как Педагогический Совет, Совет школы.

Совет школы принимает коллегиальные решения, учитывая мнения и интересы всех субъектов образовательного процесса.

Педагоги участвуют в принятии управленческих решений через участие в работе Педагогического Совета, Совета школы.

Администрация школы постоянно работает над повышением уровня управленческих компетентностей через курсовую подготовку, самообразование, участие в семинарах.

Управленческая деятельность направлена на:

- *- формирование единого творческого коллектива единомышленников;
- *- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- *- формирование единого педагогического пространства;
- *- повышение уровня обученности, воспитанности, развития учащихся.

Педагогический коллектив школы работает над единой методической темой:

«Внедрение педагогических современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода». Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- *- организация работы школьных методических объединений, творческих групп учителей.
- *- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и различные формы организации методической работы в школе.
- *- аттестация педагогов.

Целью методической деятельности является:

- *- развитие творческих способностей педагогов и учащихся школы;
- *- непрерывное повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения включённости каждого ученика в образовательный процесс посредством совершенствования его организации;

Задачи:

- *- анализ педагогических условий развития творческой активности участников педагогического процесса;
- *- организация работы МС, МО по решению поставленной проблемы;
- *- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- *- стимулирование самообразования и творческого поиска учителей и учащихся школы.

В школе функционирует методический совет, который координирует работу методических объединений и творческих групп учителей. Совет осуществляет информационную, аналитическую, методическую, диагностическую, организационную деятельность. Деятельность Совета способствует формированию у педагогов потребности в совершенствовании своей деятельности, в обмене опытом.

Главными звеньями в структуре методической службы являются предметные методические объединения, в школе их 4:

- *- методическое объединение учителей начальных классов;
- *- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- *- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- *- методическое объединение классных руководителей.

В целях организации непрерывного образования учителей используются такие формы методической работы, как: педсоветы, семинары, предметные недели, открытые уроки, консультации, самообразование. На педсоветах, семинарах обсуждаются проблемы, намечаются общие цели, планируются мероприятия по решению проблем. Учителя знакомятся с возможностями применения теоретических знаний на практике.

Целью проведения открытых уроков является обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства учителей в применении новых технологий, в организации нестандартных форм урока.

1.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты. Требования к уровню подготовки обучающихся 10-11 классов

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования призвана удовлетворить потребность общества в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знаний.

Существенными чертами образования на данном этапе являются:

- *- высокий уровень общеобразовательной подготовки, обеспечивающий возможность последующего обучения;
- *- высокий уровень гуманитарного образования, основанного, прежде всего, на знании русского и иностранных языков;
- *- высокий уровень знаний естественно-математических дисциплин;
- *- высокая квалификация преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- *- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- *- развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- *- осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития;
- *- самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса;
- *- гуманитаризация и дифференциация образования;
- *- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

На уровне среднего общего образования установлены планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам, представленные в рабочих программах учителей-предметников:

«Русский язык»

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка в X–XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- *- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- *- овладение культурой межнационального общения;
- *- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке

как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

*- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

*- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

*- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

*- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

*- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

*- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

*- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, разновидностей языка;

*- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

*- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

*- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

*- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

*- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

*- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

*- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

*- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

*- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

*- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

*- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

«Литература»

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания,

без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- *- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- *- Выразительное чтение.
- *- Различные виды пересказа.
- *- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- *- Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.
- *- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- *- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- *- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- *- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.
- *- Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
 - *- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - *- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
 - *- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - *- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- *- образную природу словесного искусства;
- *- содержание изученных литературных произведений;
- *- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- *- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- *- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- *- воспроизводить содержание литературного произведения;
- *- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- *- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- *- определять род и жанр произведения;
- *- сопоставлять литературные произведения;
- *- выявлять авторскую позицию;
- *- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- *- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- *- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- *- участия в диалоге или дискуссии;
- *- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- *- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- *- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

«Математика»

Учебный предмет «Математика» изучается в средней школе на базовом уровне в рамках двух предметов: «Алгебры и начал анализа» и «Геометрии».

В базовом курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- *- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- *- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- *- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- *- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- *- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- *- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- *- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.
- *- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- *- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- *- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- *- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- *- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- *- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- *- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
- *- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

*- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

*- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать/понимать

*- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

*- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

*- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

*- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

*- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

*- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

*- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

*- Числовые и буквенные выражения

уметь:

*- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

*- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

*- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

*- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

*- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

*- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

*- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

*- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

*- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

*- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

*- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь:

*- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

*- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

*- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

*- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

*- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь:

*- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

*- доказывать несложные неравенства;

*- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

*- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

*- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

*- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

*- построения и исследования простейших математических моделей.

«Геометрия»

уметь:

*- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

*- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

*- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

*- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

*- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

*- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

*- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

*- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

*- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

«Информатика и ИКТ»

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

*- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

*- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

*- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

*- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

*- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Базовые понятия информатики и информационных технологий:

Информация и информационные процессы. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое

условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

*- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

*- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

*- назначение и функции операционных систем.

Уметь:

*- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

*- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

*- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

*- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

*- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

*- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

*- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

*- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

*- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- *- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- *- автоматизации коммуникационной деятельности;
- *- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- *- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

«Английский язык»

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение основными языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- *- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен

знать/понимать

- *- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- *- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- *- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- *- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- *- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование

*- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

чтение

*- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

*- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

*- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

*- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

*- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

«История»

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

*- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

*- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

*- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

*- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

*- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица), отделения

основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- *- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- *- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- *- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- *- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- *- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- *- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - *- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
 - *- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - *- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - *- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - *- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- *- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - *- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - *- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - *- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

«Обществознание»

Учебный план предусматривает изучение обществознания на базовом уровне.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- *- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- *- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

*- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

*- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

*- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

*- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

*- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

*- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

*- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

*- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

*- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);

*- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

*- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

*- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

*- формулирование полученных результатов;

*- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

*- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

*- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

*- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

*- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

*- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

*- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

*- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

*- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- *- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- *- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- *- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- *- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- *- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- *- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- *- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- *- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- *- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

«История Дагестана»

Выпускник научится:

- *- определять место исторических событий Дагестана;
- *- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Дагестана;
- *- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях истории Дагестана;
- *- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства Дагестанских обществ ;
 - б) положения основных групп населения в Дагестанских обществах (правители и подданные);
 - в) религиозных верований людей в древности и сейчас;
- *- объяснять, в чём заключается назначение и художественные достоинства памятников культуры, архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства в Дагестанском обществе;
- *- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Дагестана, района, села..

Выпускник получит возможность научиться:

- *- давать характеристику общественного строя и устройства Дагестана;
- *- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- *- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия народов Дагестана в мировой истории.

«География»

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических

аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

*- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

*- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

*- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

*- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

*- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

*- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

*- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

*- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

*- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

*- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

*- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

*- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

*- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

*- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

*- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

*- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

*- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

*- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

*- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

*- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- *- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- *- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

КТНД

Выпускник научится:

- *- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- *- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), общения с людьми и т. п.;
- *- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- *- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий, построение рассуждений и выводов;

Выпускник получит возможность *научиться:*

- *- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- *- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- *- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник *научится:*

- *- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, давать оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- *- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- *- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник получит возможность *научиться:*

- *- принимать во внимание советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- *- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (этнокультурные, этнографические, исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- *- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

*- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (сообщения, сочинения на свободную тему, раскрытие смысла пословицы, презентации).

Предметные результаты

Выпускник средней школы в результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» *научится:*

- *- находить на карте национально-территориальные образования Дагестана;
- *- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- *- описывать памятники истории и культуры народов Дагестана на основе иллюстраций учебника;
- *- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) об обрядах, обычаях и традициях народов Дагестана;
- *- готовить сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов Дагестана, защитниках Отечества, национальных героях;
- *- характеризовать духовно-нравственные черты народов Дагестана, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- *- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- *- рассказывать о традициях семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- *- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- *- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- *- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Выпускник получит *возможность научиться:*

- *- использовать полученные представления об этнокультурных ценностях народов Дагестана, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- *- сравнивать обычаи и традиции народов Дагестана, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- *- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- *- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- *- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, этнопедагогике народов Дагестана для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Ожидаемые результаты

По каждому из заявленных направлений изучения КТНД на ступени общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- *- ценностное отношение к Дагестану, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- *- представления о Дагестане как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- *- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- *- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- *- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об «Азбуке горского намуса», представления о составлении гносеологического древа, а также об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- *- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- *- уважительное отношение к традиционным религиям;
- *- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, взаимопомощь и поддержка;
- *- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в подростковом обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- *- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- *- знание традиций своей семьи, своего тухума, села, района и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- *- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям горцев, трудолюбие;
- *- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- *- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- *- опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;
- *- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- *- представления о различных профессиях;
- *- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- *- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, сведения о народной медицине, о народных играх;

- *- представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- *- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- *- представления о народных играх, о важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- *- ценностное отношение к природе;
- *- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- *- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов Дагестана, нормах экологической этики;
- *- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- *- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- *- умение видеть красоту в окружающем мире;
- *- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- *- представления об эстетических и художественных ценностях дагестанской культуры;
- *- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов Дагестана;
- *- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Задания по формированию универсальных учебных действий в процессе изучения предмета «Культура и традиции народов Дагестана».

При составлении заданий в перечень объектов для итогового контроля не включены малозначащие факты, предпочтение отдано тем явлениям общества, которые часто встречаются учащимися в социальной среде.

Планируемый результат: выпускник получит возможность расширить, углубить исходные представления о своем народе, Дагестане, отечественном культурно-историческом наследии, родном языке, народных традициях, составлении гносеологического древа, патриотическом долге, национальной истории и культуре, наиболее значимых страницах истории Дагестана.

1.Задания на выявление знаний о своей Родине:

- *- Раскройте смысл слова «Родина».
- *- Что значит название нашей Родины – Дагестан?
- *- Что такое малая Родина? Расскажите о вашей малой Родине. Что в ней замечательного?
- *- Что такое тухум, род, семья?
- *- Раскройте смысл пословиц: «Человек без Родины, что соловей без песни», «Умри, но с родной земли не сходи».

Планируемый результат: выпускник образовательной организации имеет представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об «Азбуке горского намуса», об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами и представителями различных социальных групп, между старшими и младшими, о традициях, обрядах и обычаях своего народа и соседствующих народов, в том числе об обычае взаимопомощи.

2.Задания на выявление умений понимать и знать «Кодекс чести горцев»:

- *- Для чего людям нужен нравственный кодекс?
- *- Узнайте и расскажите в классе, в честь кого вас нарекли.
- *- Раскройте смысл пословицы: «Две вещи должен беречь каждый горец: папаху и имя».
- *- Выпишите в тетрадь 5-6 благопожеланий, связанных с различными событиями жизни, и сделайте выводы по смыслу данных благопожеланий.
- *- Расскажите об обычаях добрососедства и толерантности.

Планируемый результат: Ученик расширяет свои знания и углубляет ценностное отношение к труду, разным видам труда в Дагестане (ремесленный, сельскохозяйственный), человеку труда, трудовым достижениям горцев, а также к своему учебному труду, получает представление о профессиях и мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

3.Задания на выявление знаний о материальной культуре народов Дагестана:

- *- Подготовить рассказ о ремеслах Дагестана: «Чем занимались мои предки?»; «Мой труд во время обычая взаимопомощи» и др.
- *- Семейные обязанности мальчиков и девочек в семье. Мини-сочинение на тему: «Какие традиции нашей семьи я перенял бы?»

Планируемый результат: выпускник образовательной организации знает о необходимости ценностного отношении к здоровью и здорового образа жизни, о народных играх и важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности для сохранения здоровья человека, о бережном отношении к здоровью.

4.Задания на выявление знаний о бережном отношении к здоровью:

- *- Дискуссии на темы: «Здоровье человека – бесценный дар»; «С кем из соседских детей я дружу и играю?»; «Традиционные спортивные состязания»; «В чем смысл жизни для меня?»; «Связь поколений» (рассказ о бабушках и дедушках).

Планируемый результат: ученик бережно относится к окружающей природе, бережёт и приумножает природные богатства.

5.Задания на выявление знаний об экологической культуре:

- *- Значение календарных обрядов и праздников, связанных с защитой окружающей среды;
- *- Раскрыть смысл пословицы: «Не плюй в родник, откуда набираешь воду».
- *- Подобрать 5-6 пословиц по данной теме;
- *- Беседа: «Лекарственные растения моего края».

Планируемый результат: ученик имеет представление о народных обычаях добропорядочности, воспитывающих морально зрелого человека. Соблюдает нормы речевого этикета при общении со старшими и младшими, а также обычай гостеприимства.

6.Задания на выявление знаний об обычаях и традициях, связанных с приемом гостей, куначеством, а также почитанием старших, заботой о младших, толерантном отношении к представителям других народов, культур и религий, добрососедскими отношениями дагестанцев:

- *- Тренинг на тему: «Ты не один на свете – будь внимателен к людям, не задевай их достоинства».
- *- Раскрыть смысл пословицы: «Лучше лишиться глаз, чем честного имени».
- *- Расскажите, как в вашей семье принимают гостя.

Планируемый результат: выпускник знает славную историю Дагестана, представленную в именах выдающихся сыновей: ученых, героев, спортсменов, мыслителей, поэтов, писателей, военачальников, деятелей культуры.

7.Задания на выявление знаний истории Дагестана:

- *- Что составляет славу и гордость Дагестана?
- *- В чем и где проявились талант и выдающиеся способности ученых, писателей и поэтов Дагестана?
- *- Вклад дагестанских ученых, деятелей культуры в науку, культуру и искусство страны.
- *- Сообщение на тему: «Славные сыны моего народа».

Подготовить итоговую проектную работу «Традиции моего народа».

Родной язык (Аварский)

В результате изучения курса родного языка выпускники средней школы осознают родной язык как одну из основных национально-культурных ценностей дагестанских народов, поймут определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Также выпускники осознают эстетическую ценность родного языка, сформируют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; у них проявляется потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; формируется достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развивается способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности (аудированием и чтением, говорением и письмом).

Школьники получают представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка дагестанских народов, как государственного языка Республики Дагестан, о связи языка и культуры народов, о роли родного языка в жизни человека и общества; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц;

Учащиеся осваивают базовые понятия лингвистики:

- *- лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

*- ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

*- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

*- овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Специальной целью преподавания родного языка в школе является формирование коммуниктивной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуниктивная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-дагестановедов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами родного речевого этикета, культурой общения.

В процессе изучения курса обучающиеся осваивают:

речь и речевое общение

Выпускник научится:

- *- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- *- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- *- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- *- предупреждать коммуниктивные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;
- *- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- *- понимать основные причины коммуниктивных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- *- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- *- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста, анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- *- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- *- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- *- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- *- использовать приёмы работы с учебной книгой;
- *- отбирать и систематизировать материал на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;*
- *- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебных текстов, текстов СМИ) высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- *- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- *- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- *- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме;
- *- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебной, социально-культурной сфере общения;*
- *- *выступать перед аудиторией с докладом;*
- *- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- *- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы);
- *- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

*- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

*- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

*- писать резюме, деловые письма, объявления.

Текст

Выпускник научится:

*- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;

*- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного) и т.п.;

*- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

*- создавать в устной и письменной форме тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

*- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

*- различать и анализировать тексты разных жанров;

*- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

*- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

*- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

*- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

*- различать и анализировать тексты разговорного характера, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

*- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на разные темы; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

*- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

*- характеризовать основную функцию родного языка в республике, место родного языка среди дагестанских и русского языков;

*- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, характеризовать эти различия;

*- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*- характеризовать вклад лингвистов в развитие дагестановедения.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

*- проводить фонетический анализ слова;

*- соблюдать основные орфоэпические правила современного родного литературного языка;

*- извлекать необходимую информацию из словарей, использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

*- делить слова на морфемы;

*- различать изученные способы словообразования;

*- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

*- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

*- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;*

*- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

*- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

*- группировать слова по тематическим группам;

*- подбирать к словам синонимы, антонимы;

*- опознавать фразеологические обороты;

*- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

*- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

*- пользоваться различными словарями (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*- *объяснять общие принципы классификации словарного состава родного языка;*

*- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

*- *опознавать омонимы разных видов;*

*- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, заимствованных слов, фразеологического словаря и др.); использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

*- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного родного литературного языка;

*- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Выпускник получит возможность научиться:

*- *различать грамматические омонимы;*

*- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах;*

Синтаксис

Выпускник научится:

- *- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- *- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- *- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного родного литературного языка;
- *- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- *- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в различных текстах;
- *- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- *- объяснять выбор написания;
- *- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- *- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- *- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- *- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру республики;
- *- уместно использовать правила родного речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- *- анализировать и сравнивать родной речевой этикет с речевым этикетом русского народа.

Дагестанская литература

Родная и дагестанская литература

Выпускник научится:

- *- воспринимать художественный текст, пути анализа литературного произведения, согласно жанрово-родовой природе текста;
- *- выявлять характерные для произведений дагестанской литературы 18–20 вв. темы, образы и приемы изображения человека;
- *- формулировать вопросы по тексту произведения, давать устные и письменные ответы на вопросы;
- *- подбирать и обобщать дополнительный материал о жизненных и творческих путях писателей;
- *- составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения;
- *- отличать стихотворную речь от прозаической;

- *- находить основные признаки стихотворной речи, определять виды рифм и способы рифмовки стиха на примере изучаемых стихотворных произведений;
- *- выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя;
- *- обосновывать жанровое различие рассказа, повести и романа на конкретных примерах;
 - *- характеризовать образ персонажа, через чтение его монологов, описание внешности, действий, размышления и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения);
- *- писать сочинения различных жанров (описание, по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос);
- *- определять художественную функцию вне сюжетных элементов композиций произведения;
- *- писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- *- писать аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения или на их театральные версии.

«Биология»

Курс биологии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- *- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- *- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- *- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- *- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- *- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- *- биологическую терминологию и символику;

уметь

- *- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *- решать элементарные генетические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- *- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- *- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- *- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

«Физика»

Изучение физики на ступени среднего общего образования ведётся на базовом уровне.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- *- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- *- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- *- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- *- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- *- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке

использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

*- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики являются:

Познавательная деятельность:

*- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

*- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

*- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

*- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

*- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

*- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

*- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

*- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

*- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Галактика, Вселенная;

*- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

*- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

*- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

*- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

*- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

*- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

*- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

*- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

*- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

«Химия»

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- *- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- *- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- *- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- *- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- *- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- *- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- *- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - *- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- *- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - *- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

«Физическая культура»

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

В программе среднего общего образования по физической культуре двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- *- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- *- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- *- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- *- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- *- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- *- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- *- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- *- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- *- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - *- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - *- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - *- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - *- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- *- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - *- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - *- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

«ОБЖ»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- *- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- *- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- *- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- *- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- *- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- *- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- *- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- *- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- *- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- *- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- *- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- *- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- *- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- *- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- *- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- *- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- *- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- *- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- *- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- *- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- *- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *- ведения здорового образа жизни;
- *- оказания первой медицинской помощи;
- *- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- *- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.3. Образ выпускника школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы «Модель» выпускника средней школы

Выпускник, получивший среднее общее образование - это человек, который: освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- *- овладел основами компьютерной грамотности;
- *- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- *- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- *- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- *- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- *- адаптирован к региональным условиям;
- *- готов участвовать в социально-экономическом развитии своей территории и области в целом; знает и уважает историю своего региона, как часть истории России, богатую событиями и выдающимися людьми;
- *- доброжелателен в отношении к людям, обладает милосердием, способностью к сопереживанию.

Психолого-педагогический портрет: теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества: социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

Цель работы школы: создать образовательную среду, обеспечивающую обучение, воспитание и развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями.

Задачи работы школы

Для реализации данной цели определены задачи:

- *- обеспечить базовый уровень образования всем учащимся.
- *- воспитывать у учащихся интеллектуальные, нравственные, гражданские качества;
- *- создать условия для введения предпрофильной подготовки
- *- активизировать в практике учителей новые педтехнологии;
- *- повышать уровня качества обученности учащихся;
- *- способствовать укреплению физического и психического здоровья учащихся;
- *- обеспечить взаимодействие с родителями, учащимися и общественностью в управлении школой;
- *- создать систему мониторинга для повышения эффективности управленческой деятельности; совершенствовать урок как основную форму учебно-воспитательного процесса;
- *- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- *- совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.

Основные цели и задачи коллектив школы решает посредством:

- *- работы по сохранению и повышению образовательного уровня обучающихся;
- *- работы предметных методических объединений;
- *- работы с родителями;
- *- работы по реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- *- внеклассной работы с обучающимися.

1. Принципы образования

Основополагающими принципами обновления содержания образования в школе являются:

- *- приоритет сохранения здоровья учащихся;
- ** - обеспечение практической ориентации общего среднего образования;
- *- усиление содержания образовательного деятельностного компонента;
- *- оптимизация объема учебной нагрузки за счет педагогически обоснованного отбора содержания образования;
- *- личностная ориентация содержания образования;
- *- процессы обучения, воспитания и развития детей осуществляются в единстве;
- *- регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, духовно-нравственные, военные традиции региона, особенности его развития в настоящее время;

- *- фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования;
- *- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация образовательного процесса.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Цель:

достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Цели и задачи воспитания и развития учащихся реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности через клубы, секции.

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Адресность образовательной программы:

Возраст: 15-18 лет (10-11 классы).

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5 - 9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе, по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Состояние здоровья: 1 группа.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организационно-педагогические условия реализации ОП.

Образовательная программа реализуется в режиме шестидневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут.

Предусматривается деление классов на группы (при наполняемости свыше 20 человек) при изучении:

Английского языка;

Технологии;

Русского языка;

Физкультуры;

Информационных технологий.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Результаты освоения ОП

Обязательные результаты

1. Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
2. Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний.
3. Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
4. Владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности и готовности к профессиональному самоопределению. Овладение универсальными методиками решения проблем.

Ожидаемые результаты

1. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
2. Сформированность у обучаемых универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих социальной адаптации в обществе.
3. Сформированность уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего самообразования.
4. Сформированность базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, сформированность коммуникативной культуры, толерантность

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования (приложение 1: рабочие программы учителей-предметников)

2.3. Организация воспитательной работы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Концепция воспитательной системы в МКОУ Анди СОШ №2 разработана на основе Устава школы, составленного на основании закона «Об образовании в РФ» и Программы развития школы на период с 2015 – по 2020 г.»

Данная концепция воспитательной системы школы является результатом деятельности коллектива образовательного учреждения и **имеет своей целью:**

- *- обозначить основные ценности, направления воспитательной деятельности, принципы педагогического взаимодействия;
- *- определить содержание, формы и методы работы;
- *- установить необходимое правовое, материально-техническое и организационное обеспечение воспитательного процесса.

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеет огромное значение для развития ребенка и является источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие **компоненты:**

- *- воспитательная функция урока;
- *- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- *- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы и т.п.);
- *- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- *- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
- *- организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- *- организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
- *- целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Создание педагогических условий для коммуникативного развития личности, способной жить в современном мире и приносить пользу обществу.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- *- Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
- *- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
- *- Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
- *- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
- *- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- *- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
- *- Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Необходимая документация:

- *- устав образовательного учреждения, отражающий особенности воспитательной деятельности;
- *- документы по организации воспитательного процесса в школе;

*- должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;

*- документация по контролю, за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

Формы воспитывающей деятельности.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Цель: развитие у учащихся духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины

Задачи:

*- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

*- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

*- формирование духовно-нравственных качеств личности;

*- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;

*- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

*- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;

*- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;

*- приобщение к православным духовным ценностям;

*- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Формы работы:

1. Подготовка и проведение:

*- классных часов;

*- этических бесед;

*- диспутов, дискуссий, круглых столов;

*- мероприятий к праздникам и памятным датам;

*- встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда;

*- уроков мужества.

2. Сотрудничество с Советом ветеранов.

3. Изучение жизни и деятельности деятелей науки и культуры, известных исторических личностей, оставивших след в истории страны.

4. Операция «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда).

5. Уход за памятником М.Р.Казаналипова .

6. Изучение материала о народных традициях, обычаях, праздниках.

7. Военно-спортивные сборы.

8. Смотры строя и песни.

Художественно-эстетическое воспитание

Цель: раскрытие и развитие творческих возможностей ребенка во всех сферах его жизнедеятельности

Задачи:

*- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;

*- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;

*- сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;

*- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;

*- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения

Формы работы:

1. Подготовка и проведение:

- *- конкурсов творческих работ;
- *- торжественных юбилейных дат;
- *- концертных программ, праздников;
- *- новогодних праздников;
- *- Дня защитника Отечества;
- *- праздника Весны;
- *- вечера встреч с выпускниками;
- *- бесед, лекций, классных часов, викторин по эстетическому направлению.

2. Участие:

- *- в районных конкурсах и смотрах детского творчества;
- *- в фестивалях, конкурсах.

3. Работа клубов и кружков.

Трудовая и профессиональная ориентация воспитания

Цель: обеспечение общедоступности и получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями. Обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Задачи:

- *- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- *- развитие навыков самообслуживания;
- *- воспитание ответственности за порученное дело;
- *- формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- *- содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии

Формы работы:

1. Дежурство по классу, школе.
2. Уборка школы и школьной территории, их благоустройство.
3. Участие в ремонте классов.
4. Оформление школы к празднику.
5. Сельскохозяйственные работы.
6. Сотрудничество со средними и высшими учебными заведениями.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Цель: обеспечение гармоничности и сбалансированности физического, психосоциального развития, соматического и психического здоровья.

Задачи:

- *- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- *- формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
- *- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Формы работы:

1. Проведение:

- *- Дня здоровья;
- *- спортивных соревнований и праздников;
- *- туристических походов.

2. Участие:

- *- в программе «Здоровое поколение»;
- *- в зональных и районных соревнованиях по различным видам спорта;
- *- в работе спортивных секций.

Интеллектуально-познавательное воспитание

Цель: создание эффективной системы педагогических мероприятий, способствующих развитию индивидуальных особенностей, природного потенциала, формированию жизненных ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания детей и подростков.

Задачи:

- *- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- *- реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Формы работы:

- *- интеллектуальная игра;
- *- развивающее творческое дело;
- *- научно-исследовательская конференция;
- *- дискуссии, деловые игры, «мозговой штурм»;
- *- олимпиады.

Экологическое и краеведческое воспитание

Цель: формирование экологической компетентности и экологической культуры.

Задачи:

- *- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- *- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Формы работы:

1. Проведение:
 - *- автобусных экскурсий по району и Республике;
 - *- выездные экскурсии на озеро Казеной-ам;
 - *- проведение поисковой и исследовательской работы.
2. Изучение и оформление материала по истории:
 - *- района;
 - *- школы;
3. Создание:
 - *- музея школы;
 - *- уголка «Боевой славы».
4. Работа с архивными материалами.
5. Знакомство с традициями и обычаями родного села, фольклором.
6. Туристические поездки.

**Превентивное воспитание
Профилактика правонарушений
и безнадзорности несовершеннолетних**

Цель: формирование правосознания, правовой культуры правомерного поведения учащихся.

Задачи:

- *- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков; охрана их жизни и здоровья;
- *- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- *- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- *- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств района, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- *- сотрудничество с организациями и службами Ботлихского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- *- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Формы работы:

- *- диагностика;

- *- психокоррекция;
- *- консультирование;
- *- информирование.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активно жизненной позиции в деле пропаганды и агитации культуры здоровья.

Задачи:

- *- Совершенствование работы по профилактике подростковой беспризорности и безнадзорности, предотвращение правонарушений с учетом детей и подростков.
- *- Закрепление школьных знаний ПДД.
- *- Формирование у учащихся и их родителей культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения.
- *- Развитие форм сотрудничества и взаимодействия педколлектива с семьей, участковым инспектором, общественными организациями для профилактики детского травматизма на дорогах

Формы работы:

- *- диагностика, анкетирование;
- *- месячник по безопасности дорожного движения;
- *- информирование;
- *- викторины, конкурсы;
- *- встречи с сотрудниками ГИБДД.

Работа с родительским коллективом

Цель: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания учащихся

Задачи:

- *- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- *- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- *- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Формы работы:

- *- родительские собрания;
- *- дни открытых дверей;
- *- родительский лекторий;
- *- психолого-педагогическое консультирование;
- *- информирование.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Продолжительность учебного года

- *- Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября.
- *- Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебных недель
- *- Продолжительность учебного года в 11 классе – 34 учебные недели
- *- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней

10 класс

Учебные предметы	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Дни	Недели

1 уч. четверть	01.09.	31.10.	53 уч. дня	8 уч. нед. 4дня
2 уч. четверть	09.11.	29.12.	46 уч. дней	7 уч. нед. 2дня
3 уч. четверть	09.01.	221.03.	57уч. дня	10 уч. нед. 2дня
4 уч. четверть	03.04.	31.05.	51 уч. дней	8 нед. +3дня
Итого за год			207 уч. день	34 уч. недель

11 класс

Учебные четверти	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Дни	Недели
1 уч. четверть	01.09.	31.10.	53 уч. дня	8 уч. нед. 2дня
2 уч. четверть	09.11.	29.12.	46 уч. дней	7 уч. нед. 2дня
3 уч. четверть	09.01.	21.03.	57уч. дня	10 нед. 2дня
4 уч. четверть	03.04.	25.05.	44 уч. дней	7 уч. нед. 2день
Итого за год			200 уч. дней	34 уч.недели

3.2. Учебный план и его обоснование.

Пояснительная записка

При разработке учебного плана использовались нормативно-правовые документы:

Законы:

- *- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- *- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

Постановления:

- *- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- *- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- *- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
- *- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- *- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- *- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- *- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- *- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016 – 2017 учебный год»

Письма:

- *- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- *- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- *- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- *- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

В структуру учебного плана школы входят:

- *- федеральный компонент (инвариантная часть, в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;
- *- компонент образовательного учреждения, обеспечивающий переход на предпрофильное обучение школьников, учитывающий контингент учащихся школы, а также подготовленность педагогических кадров школы.

Соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, установленное субъектом Российской Федерации в федеральном базисном учебном плане, сохраняется.

Учебные планы для 10-11 классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока 45 минут.

Определен режим работы образовательного учреждения по 6-дневной учебной неделе.

Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Среднее общее образование

Учебный план составлен для 10-11 классов на основе примерного учебного плана.

Учебный план для обучения 10-11 классов формируется из инвариантной части федерального компонента и учебных предметов базового уровня вариативной части.

Учитывая потребности и интересы обучаемых и их родителей, за счет компонента образовательного учреждения введены:

- *- алгебра и начала анализа в 10-11 классах по 1 часу;
- *- русский язык в 10-11 классах по 1 часу;
- *- консультация к ЕГЭ в 10-11 классах по 1 часу;
- *- информатика проф. Подготовка в 10-11 классах по 2 часа;

Усиление образовательных областей математика, русский язык, история расширяет учебный материал базовых предметов и обеспечивает дополнительную подготовку к ЕГЭ. Учебный предмет история изучается как два самостоятельных предмета: «История России», «Всеобщая история»

Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Физическая культура» изучается как самостоятельный предмет в объеме 3 часов в неделю в 10-11 классах и входит в инвариантную часть учебного плана.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным учебным планом школы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Среднее общее образование

10 класс – контрольный диктант, контрольная работа, тестовый зачет, практическая работа, реферат, итоговый практикум.

Формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету принимаются на школьных методических объединениях и утверждаются решением педагогического Совета школы на текущий учебный год.

Учебный план на 2017-2018 учебный год в рамках реализации БУП для среднего общего образования

3.3. Программно-методическое обеспечение.

№	предметы	10класс	11клас	
1	Русский язык	2	2	
2	Русская литература	3	3	
3	Родной язык	1	1	
4	Дагестанская литература	2	2	
5	Английский язык	3	3	
6	Математика	4	4	
7	Информатика	1	1	
8	История	2	2	
9	История Даг.	1	1	
10	Обществознание	2	2	
11	КТНД	1	1	
12	География	1	1	
13	Биология	1	1	
14	Химия	1	1	
15	Физика	2	2	
16	ОБЖ	1	1	
17	Технология	1	1	
18	Физкультура	3	3	
	итого	32	32	
	Компонент образовательного учреждения, элективные учебные предметы			
1	Русский язык(ЕГЭ)	1	1	
2	Консультация ЕГЭ	1	1	
3	ОБЖ	1		
4	Профильная подготовка(информатика)	2	2	
5	математика		1	
		5	5	

Итого:

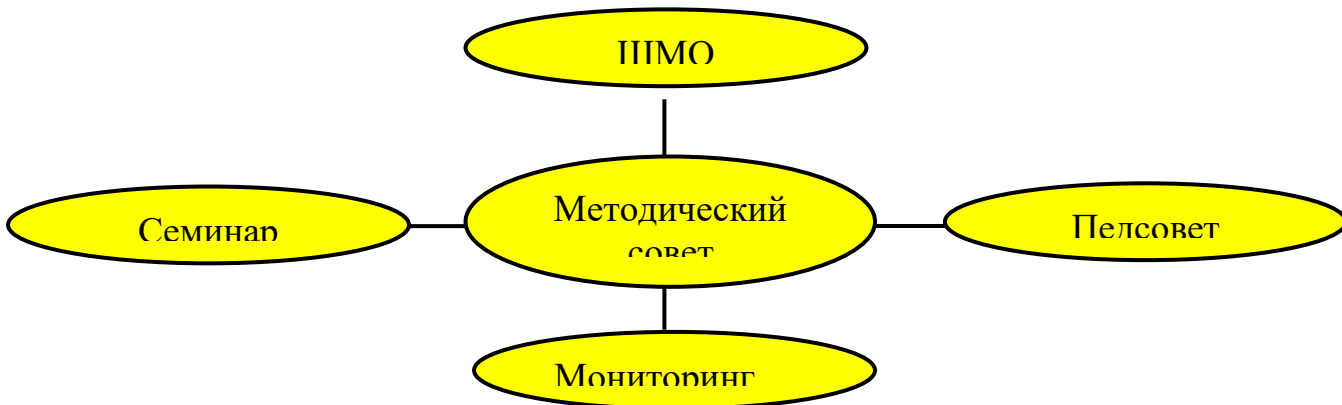
37

37

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса
в 2017-2018 учебном году**

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (авторы, издание, год)	Классы, уровень
Среднее общее образование				
русский язык	Русский язык 5-11 классы	Авторская	Л.М. Рыбченкова, А.И. Власенков, Просвещение, 2009	базовый
литература	Литература	Авторская	Т.Ф. Курдюмова, Дрофа, 2009	базовый
Английский язык	Английский язык 2-11 классы	Авторская	Г.И. Воронина, Москва, Просвещение, 2008	10-11 базовый
алгебра	Алгебра и начала анализа. 10-11 классы	Авторская	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М., Мнемозина, 2009	10-11 базовый
геометрия	Математика 5-11	Государственная	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Москва «Дрофа» 2004 г.	10-11 базовый
информатика и ИКТ	Информатика 2-11 классы	Авторская	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др. Бином, 2008	10-11 базовый
всеобщая история	История	Авторская	Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Москва, Дрофа, 2011 г.	10-11 базовый
история России	История	Государственная	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва, Просвещение, 2011 г.	10-11 базовый
обществознание	Обществознание	Государственная	А.И. Кравченко Москва «Русское слово-РС» 2004	10-11 базовый
география	Экономическая и социальная гео-графия мира	Авторская	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина изд-во «Просвещение» 2010	10-11 базовый
физика	Физика. Астрономия.	Государственная	Г.Я. Мякишев Москва, «Дрофа» 2007 г.	10-11 базовый
химия	Химия для 8-11 классов	Авторская	О.С. Габриелян, М., Дрофа, 2004 г.	10-11 базовый
биология	Общая биология	Авторская	В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунова изд-во «Дрофа» 2010	10-11 базовый
технология	технология 10-11 классы	Авторская	В.Д., Симоненко. Вентана-Граф, 2008	10-11 базовый
ОБЖ	ОБЖ	Авторская	Ю.Л. Воробьев, Москва, просвещение, 2005 г.	10-11 базовый
физическая культура	Физическая культура 1-11 классы	Авторская	В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва, Просвещение, 2008 г.	10-11 базовый
КТНД	КТНД			10-11 базовый
История Дагестана	История Дагестана			10-11 базовый
Родной язык	Родной язык			10-11 базовый
Даг. литература	Даг. литература			10-11 базовый

3.4. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг



В реализации программы участвуют администрация – директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя, воспитатели групп продленного дня, библиотекарь. Деятельность методического совета, методических объединений, внутришкольные семинары, предметные и методические недели, конкурс «Учитель года», методические разработки, оформление методических материалов, выставки методических пособий составляют основу методического обеспечения выполнения программы

Система показателей мониторинга включает следующие направления:

- *- уровень обученности учащихся;
- *- уровень воспитанности учащихся;
- *- уровень развития способностей учащихся;
- *- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы;
- *- актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;
- *- кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Задачи мониторинга реализации образовательной программы

создание системы мониторинга выполнения запланированных мероприятий,

- *- определение критериев качества ее реализации;
- *- работы по управлению между членами администрации;
- *- совершенствование технологии проведения текущей и итоговой диагностики знаний учащихся;
- *- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».
- *- анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающегося опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
- *- технологическому оформлению педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;
- *- освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленной на создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве,
- *- широкое использование ИКТ в обучении;
- *- развитие умения у обучающихся осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания.

Формы организации методической работы:

- *- тематические педагогические советы;
- *- методические объединения;
- *- работа учителей над темами самообразования;
- *- открытые уроки и их анализ;
- *- взаимопосещение уроков и анализ;
- *- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- *- участие в районных и областных семинарах;
- *- работа методического совета школы
- *- аттестация.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- *- выполнение всеобуча;
- *- состояние преподавания учебных предметов;
- *- качество ЗУН учащихся;

- *- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- *- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- *- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы и методы управления реализацией образовательной деятельности:

- *- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- *- посещение уроков;
- *- административные контрольные работы, тесты;
- *- сравнительный анализ в течение года по плану работы школы.

Качество знаний обучающихся:

- *- государственные экзамены;
- *- олимпиады, конкурсы;
- *- сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет;
- *- аттестация учащихся.

Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования: посещение уроков, предварительный контроль, проверка документации.

Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения: посещение уроков, контрольные работы, собеседования.

Трудоустройство выпускников: сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ВУЗы.

Таким образом, система управления качеством образования в образовательном учреждении выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

3.5. Деятельность по реализации целей и задач образовательной программы

Основные мероприятия по реализации образовательной программы

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

№	Наименование мероприятий	Ответственные
1.	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблеме «Методы формирования мотивации достижений школьников», создание банка идей по развитию у учащихся мотивации к успеху.	Директор, заместители директора школы
2	Анализ особенностей мотивационной сферы у учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	Классные руководители
3.	Совершенствование организации учебного процесса: *- формирование содержания новых образовательных программ;	Заместитель директора по УР руководители методических объединений
4.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы	Директор и заместители директора школы
5.	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов:	Заместители директора по УР и ВР, руководители методических объединений.
6.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: *- использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; *- переход к электронной форме ведения школьной документации; *- создание единого информационного пространства школы	Заместитель директора по ИОП, учитель информатики.
7.	Участие выпускников школы в профориентационной работе	Ст. вожатый
7.	Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения	Ст. вожатый
8.	Выявление индивидуальных особенностей школьников: семинары по проблемам педагогического общения	Заместитель директора по УР, ст. вожатый

№	Наименование мероприятий	Ответственные
1	Изменения в содержании образования.	Директор
2.	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий (модульной, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, личностно-ориентированной технологии).	Директор
3.	Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на семинарах.	Заместитель директора по УВР
4.	Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, района и республики.	Заместитель директора по ИОП, учитель информатики.
5.	Оснащение кабинетов учебно-дидактическими, наглядными материалами.	Заведующие кабинетами
6.	Создание общешкольного банка методических идей	Заместитель директора по УВР
7.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Руководители методических объединений

3.6. Оценка реализации образовательной программы

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

В результате реализации образовательной программы должно произойти:

- *- повышение качества образования;
- *- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса;
- *- повышение эффективности образовательного процесса через использование новых технологий;
- *- организация педагогической деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов;
- *- воспитание гражданско-патриотических качеств, умение ориентироваться в социальной, политической жизни общества через вовлечение учащихся в разные виды деятельности;
- *- повышение уровня удовлетворенности жизнью у обучающихся, их родителей и жителей села.
- *- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни;
- *- обновление материально-технической базы учреждения за счет оснащения школы современным оборудованием и наглядностью;
- *- тиражирование методических рекомендаций, авторских наработок на основе созданного опыта для образовательного учреждения и района.

4. РАЗДЕЛ

Модель выпускника школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - *- основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;
 - *- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - *- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;
 - *- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;

*- навыками языкового и речевого развития, культурой русского и родного языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

*- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

*- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

*- знание и соблюдение правил личной гигиены;

*- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

*- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

*- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

*- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

*- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.

*- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность). Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

*- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека.

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

*- культуры поведения;

*- культуры межличностного общения;

*- культуры быта, одежды;

*- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;

*- экологической культуры;

*- культуры труда;

*- культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

Это – гражданин:

*- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

*- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,

*- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

*- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,

*- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

*- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

*- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

*- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

*- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

*- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

*- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

*- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

*- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.